

IV.
33.

S 2972

VII.
125

Bericht

über

das Schuljahr 1926/27

für das

Staatliche Gymnasium

zu

Ratibor,

Kirchplatz 3.

Erstattet von
Oberstudiendirektor Schustala.



Inhalt

und Ordnung des Jahresberichtes.

(Auf Grund des Min.-Erl. U II Nr. 2000/24 vom 12. 2. 1925)

1. Das Titelblatt.
2. Bericht über den Unterricht.
3. Bericht über die Lehrer.
4. Bericht über die Schüler.
5. Der Elternbeirat und seine Betätigung.
6. Verschiedenes.
7. Chronik der Anstalt.
8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.



21.03.2000

B ₂ 19613
564 310 III

3, -

52842/

2. Bericht über den Unterricht.

2a) Die Lehrverfassung der Anstalt.

Lehrfach	O I	U I	O II a	O II b	U II a	U II b	O III a	O III b	U III a	U III b	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Anzahl der Stunden
Religion kath.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
„ ev	2				2						2						6
„ jüd.	1		2				1		1				1				6
Deutsch	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5 ¹⁾	5 ¹⁾	6 ¹⁾	6 ¹⁾	60
Latein	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	96
Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6							60
Neue Fremdsprachen ²⁾	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3					26
Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1			32
Erdkunde	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	22
Mathematik	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	58
Naturwissenschaften	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Zeichnen	1 ³⁾	1 ³⁾	1 ³⁾		1 ³⁾	1 ³⁾	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Musikpflege, Singen	7 ⁴⁾												2	2	2	2	15
Leibesübungen	Turnen	2	2	2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	26
	Spiele	2		2		2		2		2		2		2		16	
Arbeitsgemeinschaften	Philosophie	1 ³⁾															1
	Deutsch	1 ³⁾	1 ³⁾														2
	Griechisch	1 ³⁾															1
	Physik ⁵⁾	2															2
	Erdkunde	1 ³⁾															1
	Musik	1															1
Wahlfreier Unterricht	Englisch			2													2
	Hebräisch	2															2
																	524

Anmerkungen:

¹⁾ Die Mehrstunde im Deutschen mit Genehmigung des P. S. K. ab 12. 10. 26.

²⁾ In O I Englisch, in den übrigen Klassen Französisch.

³⁾ Alle 14 Tage 2 Stunden.

⁴⁾ Verteilung siehe unter 2 f, auf Seite 12.

⁵⁾ In zwei Gruppen, alle 14 Tage 2 Stunden.

2b) Unterrichtsverteilung

Nr.	Name der Lehrer	Klassen- Leitung	O Ia	O Ib	U Ia	U Ib	O II a	O II b
1	Schustala Max, Ob.-Stud.-Dir.						3 Math.	3 Math.
2	Müller August, Ob.-Stud.-Rat	O I	6 Griech.				4 Leibesübungen	
3	Scherer Johannes, Stud.-Dir.		2 kath. Rel.				2 kath. Rel.	
4	Stehr August, Stud.-Rat		4 Mathem. 2 Physik					
5	Marcus Willy, Dr. phil., Stud.-Rat	U III b	2 physik. Arbeitsg.		3 Geschichte 1 Erdkunde		4 Deutsch 3 Geschichte 1 Erdkunde	
6	Paul Viktor, Stud.-Rat	IV a	2 Turnen	2 Turnen	1 erdkundliche Arbeitsg.			
7	Pladeck Kurt, Stud.-Rat	VI a	2 Spielen		2 evangelische Religion			
8	Hoschützky Johannes, Stud.-Rat	O II a			2 Franz.		5 Latein 2 Franz.	
9	Stelter Theophil, Stud.-Rat	U II a			4 Math. 2 Phys.		2 Phys.	2 Phys.
10	Müller Gerhard, Stud.-Rat	O III b	5 Latein					
11	Foerster Edmund, Stud.-Rat	V a	3 Deutsch 3 Geschichte 1 Erdkunde		1 Deutsche Arbeitsg.			
12	Berndt Joseph, Stud.-Rat		2 Engl.		1 philos. Arbeitsg.			
13	Orthmann Georg, Dr. phil., Stud.-Rat	U II b			3 Deutsch 2 Französisch		2 Französisch	
14	Przedworski Paul, Stud.-Rat ¹⁾	O II b			1 Deutsche Arbeitsg.			4 Deutsch 3 Geschichte 1 Erdkunde
15	Hanslik Paul, Stud.-Rat	VI b			6 Griech.			
16	Szyskowitz Georg, Stud.-Rat	U III a			2 kath. Rel. 2 Hebr.		2 kath. Rel.	
17	Otfinger Richard, Sem.-Oberl. gepr. Gesanglehrer, Musikdir.	V b	2 Musikpflege		3 Musikpflege			
18	Roßdeutscher Paul, Oberschullehrer	IV b						
19	Reimann Alfred, Oberschullehrer geprüfter Zeichenlehrer		1 Zeichnen		1 Zeichnen		1 Zeichnen	
20	Häusler Karl, Dr. phil., Stud.-Assessor, fliegend. Hilfsl.	O III a						
21	Otte Paul, Stud.-Assessor	U I			5 Latein		6 Griech.	
22	Slawik Joseph, Volksschullehrer							
23	Dr. Krengel, Rabbiner	neben- amtlich	1 jüd. Rel.				2 jüd. Rel.	
24	Tischbier Paul, Stud.-Assessor						2 Englisch	
25	Bieberfeld, Lehrer							

¹⁾ Vom 17. 4. bis 2. 5. durch das Kollegium, vom 3. 5. bis 7. 7. durch Ass. Laux vertreten; Vom 16. 8. bis 22. 8. und vom 27. 8. bis 30. 9. durch das Kollegium, vom 12. 10. bis 22. 12. durch Ass. Hansel vertreten; vom 11. 1. ab erteilt Pr. 18 Stunden.
²⁾ Bis zum 7. 7. 1926 beurlaubt, durch Zeichnerl. Stadkowski vertreten.
³⁾ 2 Std. Gesch. U III b im 3. Vierteljahr Hansel, im 4. Vierteljahr Foerster.

im Schuljahr 1926/27.

U II a	U II b	O III a	O III b	U III a	U III b	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Stun- den- zahl
					3 Math.							9
2 Turnen 3 Gesch. 5 Latein				3 Math.								23 ⁷⁾
	2 kath. Rel.	2 kath. Rel.	1 Erdk.		2 k. Rel. 1 Erdk.	2 k. Rel.	2 k. Rel. 2 Gesch.	2 k. Rel.			2 k. Rel.	22 ⁶⁾
	4 Math. 2 Phys.		3 Math. 2 Phys.		2 Phys.		2 Math.					23
					3 Deutsch 6 Latein 2 Gesch.							24 ¹⁰⁾
		4 Leibesübung.				3 Deutsch 7 Latein						22
	2 Franz.									5 Deutsch 7 Latein		25
		2 evangelische Religion										
5 Latein				6 Griech.								23
4 Math. 2 Phys.		3 Math. 2 Phys.		2 Phys.		2 Math.						25
3 Deutsch			6 Griech.				3 Deutsch 7 Latein					24 ⁹⁾
								4 Deutsch 7 Latein 2 Erdk.				24
					11)	2 Gesch.						
2 Franz.		2 Franz.	2 Franz.	2 Franz.		3 Franz.	3 Franz.					22
	3 Deutsch 3 Gesch.				6 Griech. 2 Franz.			4 Deutsch 7 Latein				25
1 Erdk.	1 Erdk.	3 Deutsch 1 Erdk.	3 Deutsch 2 Gesch.	3 Deutsch 1 Erdk.								23
		6 Latein								5 Deutsch 7 Latein		24 ⁴⁾
2 k. Rel.		2 Gesch.	2 k. Rel.	2 kath. Rel. 6 Latein 2 Gesch.				2 k. Rel.	2 k. Rel.			26
1 Musikpflege		1 Musikpflege		1 Musikpflege		2 Singen		1 Gesch. 2 Erdk. 4 Rechnen 2 Singen	2 Singen	2 Erdk. 2 Singen		25
						2 Erdkunde 2 Rechnen 2 Naturkund.	2 Erdkunde 2 Rechnen 2 Naturkund.	4 Rechnen 2 Naturkund.		4 Rechnen 2 Naturkund.		26
1 Zeichn.	1 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	25
6. Griech.	6 Griech.	6 Griech.	6 Latein									24 ⁸⁾
2 Spielen				2 Turnen 2 Spielen	2 Turnen 2 Spielen	2 Turnen 2 Spielen						25
								2 Turnen 2 Spielen 1 Geschichte	2 Turnen 2 Naturkund.	2 Erdkunde 2 Turnen	4 Rechnen 2 Naturkund. 2 Spielen	23 ⁵⁾
		1 jüd. Rel.										4
												2
				1 jüd. Rel.				1 jüdische Religion				2

⁴⁾ Im Winterhalbjahr dazu eine 6. Std. Deutsch in VI b, also 25 Std. insgesamt. ⁵⁾ Im Winterhalbjahr dazu je 1 Std. Deutsch in VI a, Va, Vb, also insgesamt 26 Std.
⁶⁾ Im 4. Vierteljahr dazu 1 Std. Erdkunde in O III a. ⁷⁾ Im 4. Vierteljahr dazu 1 Std. Erdkunde in U II b. ⁸⁾ Im 4. Vierteljahr dazu 1 Std. Erdkunde in U III a.
⁹⁾ Im 4. Vierteljahr dazu 1 Erdkunde in U II a. ¹⁰⁾ Im 3. Vierteljahr 22 Std. (siehe Anm. 3), im 4. Vierteljahr 23 Std., da 1 Std. Erdkunde O II b hinzukommt.
¹¹⁾ Im 4. Vierteljahr fällt 1 deutsche Arbeitsg. O I und 1 philos. Arbeitsg. I—O II fort, da F. 2 Gesch. U III b übernimmt. (Anm. 3).

2 c) Der Lektüreplan für die deutsche und fremdsprachliche Lektüre

Deutsche Lektüre.

O I.

Ausgewählte Prosastücke aus dem neu eingeführten Kulturlesebuche.

Lyrik: Goethes Lyrik und typische Beispiele aus der Lyrik des 19. und 20. Jahrhunderts nach der Anthologie von Kneip, „Der Gefährte“.

Drama: in der Schule:

Lessing, Nathan der Weise; Goethe, Faust und Iphigenie; Schiller, Braut von Messina; Kleist, Der Prinz von Homburg. Ibsen, Der Volksfeind.

Privatim: König Ottokars Glück und Ende, Hebbel, Maria Magdalena, G. Hauptmann, Der Biberpelz. G. Kaiser, Die Bürger von Calais.

Epik: in der Schule: Goethe, Dichtung und Wahrheit, Auswahl von Wasserzieher.

Privatim: O. Ludwig, Heitererei. G. Keller, Der grüne Heinrich, Auswahl von Ehlermann. E. T. A Hoffmann, Der goldene Topf. Hoffmannstal, Tod des Tizian. Ponten, Der Meister.

U I.

In der Schule: Schiller, Gedankenlyrik. Hebbel, Agnes Bernauer. Lessing, Emilia Galotti. G. Hauptmann, Die Weber. Deutsche Prosa IV. Teil: Moderne erzählende Prosa. Storm, Die Söhne des Senators. C. F. Meyer, Gustav Adolfs Page. Raabe, Else von der Tanne. Adolf Stern, Die Flut des Lebens.

Privatim: Kleist, Michael Kohlhaas. Shakespeare, Macbeth.

O II.

In der Schule: Einführung in die ältere Deutsche Dichtung nach dem Lesebuche von Schönfelder, Knibe, Müller.

Grillparzer, Goldenes Vliess. Ibsen, Klein Eyolf.

Privatim: Shakespeare, Julius Cäsar und Coriolan. Storm, Aquis submersus.

U II.

In der Schule: Gedichte und Prosastücke aus dem Lesebuche „Lebensgut“.

Schiller, Das Lied von der Glocke. Die Lyrik der Freiheitsdichter.

Schiller, Maria Stuart. Lessing, Minna von Barnhelm. Grillparzer, Der arme Spielmann. Goethe, Götz von Berlichingen.

Privatim: Bleibtreu, Bei Jena. Eichendorff, Schloss Dürende.

O III.

In der Schule: Wissenschaftliche Prosa und Lyrik (besonders Balladen) nach dem Lesebuche „Lebensgut“. Schiller, Wilhelm Tell. Raabe, Die schwarze Galeere. Riehl, Der stumme Ratsherr. Schmitthenner, Die Frühglocke.

Privatim: Heyse, Kolberg.

Lateinische Lektüre.

O I.

Tacitus, Annalen — Cicero, Pro Roscio — Livius, XXXI—XXXV — Horaz, Carmina III und IV — Catull, Auswahl von H. Ostern.

U I.

Cicero, Epist. — Tacitus, Annalen — Horaz, Carmina, Auswahl — Catull, Auswahl Livius, XXVI—XXX.

O II.

Cicero, in Catilinam, II — Sallust, Bellum Catilinae — Tacitus, Germania — Ekkehardus Waltharius.

U II.

Livius, I—III — Livius, XXI — Ovid, Fasti, Tristien, Briefe a. d. Pontus.

O III.

Caesar, Bellum Gallicum, V und VII — Phaedrus.

U III.

Caesar, Bellum Gallicum, I—IV.

G r i e c h i s c h e L e k t ü r e.

O I.

Thukydides, I—IV, mit Ausw. — Platon, Euthyphron — Homer, Ilias, XIII—XXIV m. Ausw.
Euripides, Iphigenie b. d. Tauriern — Aischylos, Orestie in Uebersetzung.

U I.

Platon, Phaidon — Demosthenes, I. olyntische Rede — Homer, Ilias, I—XII, m. Ausw.
Sophocles, König Oedipus — Sophocles, Antigone in Uebersetzung.

O II.

Herodot I—IV m. Ausw. — Platon, Apologie. — Xenophon, Memorabilien, Homer,
Odyssee, XIII—XXIV m. Ausw.

U II.

Herodot, Ausw. aus den ersten Büchern — Xenophon, Hellenika — Homer I, V, VI, VII.

O III.

Xenophon, Anabasis — Einige Aesopische Fabeln.

U III.

Xenophon, Anabasis, Buch I in Auswahl.

N e u s p r a c h l i c h e L e k t ü r e.

O I. Englisch.

M. H. Ferrars, Rambles through London Streets — Shakespeare, King Lear.

U I. Französisch.

Molière, L'Avare — H. Taine, L'ancien régime et la révolution.

O II. Französisch.

Gropp u. Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte — E. Labiche, La grammaire.

U II. Französisch.

A. Daudet, Le petit chose.

O III. Französisch.

Recueil de contes et récits pour la jeunesse.

U III. Französisch.

(Nur im Winter) Diesterwegs Neusprachliche Lesehefte, Französische Reihe, Heft I,
Lectures faciles von Grund-Bertholdt.

2d) Die Aufgaben für die deutschen Aufsätze und freien Ausarbeitungen. (Deutschkunde).

O I.

1. Klassenaufsatz: Wie entfaltet sich die Idee der religiösen Duldung in Lessings „Nathan“?
2. Hausaufsatz: Wie ich meine Mussestunden ausfülle.
3. Klassenaufsatz: a) Die Zeitung ein Schädling — ein Wunder unserer Kultur.
b) Auf welche Fragen bezogen sich die Gegensätze im Deutschen Parlament in der Paulskirche?
c) Sophokles und Demosthenes. Vergleichende Betrachtung ihrer Bildnisstandbilder.
d) Das Gefühl tragischer Vereinsamung als Grunderlebnis in Gerhard Hauptmanns Dramen.

4. Klassenaufsatz: a) Die Eigenart der Droste (Hebbels) im Spiegel ihrer (seiner) Lyrik.
b) Würdigung der geographischen Lage Ratibors.
c) Darf ich meine Meinung ändern?
5. Hausaufsatz: Michelangelos „Jeremias“ und Rembrandts „Der Gelehrte“. Eine vergleichende Kunstbetrachtung.
6. Reifeprüfungsaufsatz.
7. Jahresarbeit, die von sämtlichen Schülern geliefert wurde.

U I.

1. Hausaufsatz: a) Die Bedeutung der Flüsse für die menschliche Kulturentwicklung
b) In tenui labor, at tenuis non gloria. (Vergils „Georgica“).
2. Klassenaufsatz: a) Reizvoll klinget des Ruhmes lockender Silberton
in das schlagende Herz, und die Unsterblichkeit
ist ein grosser Gedanke,
ist des Schweisses der Edlen wert!
(Klopstock)
b) Die Bedeutung von Deutschlands zentraler Lage in Europa
für seine Bewohner.
3. Hausaufsatz: Welche geschichtlichen Erinnerungen weckt in uns eine Fahrt aus
dem Aegäischen ins Schwarze Meer?
4. Klassenaufsatz: a) Vergangenheit und Gegenwart in dem Stadtbilde von Ratibor.
b) Immer strebe zum Ganzen, und kannst du selber kein Ganzes
werden, als dienendes Glied schliess' an ein Ganzes dich an!
(Schiller.)
c) Der Gang der Handlung im „Erbförster“ von Otto Ludwig.
d) Der Ackerbau, der Anfang der Kultur.
(Nachgewiesen an der Hand Schillerscher Gedichte.)
5. Hausaufsatz: Welche Bedeutung haben die bildenden Künste für das Leben
eines Volkes?
6. Klassenaufsatz: a) Homer, ein wahrhaft nationaler Dichter.
b) Mit welchem Rechte nennt Schiller in seiner Jenaer Antritts-
rede die Gegenwart die Schuldnerin der Vergangenheit?
c) Welchen Einfluss übt auf uns der Umgang mit der Natur?
d) Das Glück eine Klippe, das Unglück eine Schule.
(Die Wahrheit dieses Satzes soll aus dem Leben einzelner
Männer und der Geschichte ganzer Völker bewiesen werden).
7. Hausaufsatz: a) Wodurch ist die Kunst des Schauspielers den anderen schönen
Künsten gegenüber im Nachteil?
b) Was die Epoche besitzt, verkünden hundert Talente,
Aber der Genius bringt ahnend hervor, was ihr fehlt.
(Geibel.)

O IIa.

1. Klassenarbeit: Die griechische Säule (mit freiwilligen Zeichnungen).
2. Klassenarbeit: Raffaels Schule von Athen.
3. Wahlfreie Hausarbeiten: a) Ein Tag in den Ferien.
b) Die Beziehungen zwischen Griechenland und Rom
von den ältesten Zeiten bis zum Jahre 146.
4. Klassenaufsatz: Beschreibung von Leonardo da Vincis Abendmahl.
5. Klassenarbeit: Uebersetzung der „Elegie“ Walthers von der Vogelweide
(Zeile 18 — 50) und grammatische Erklärung einiger mittelhochdeutscher
Formen.

6. Hausarbeit: Die Verherrlichung des Griechentumes in Grillparzers Goldenem Vliese und in Schillers Siegesfest und den Göttern Griechenlands (Freie Darstellung).
7. Wahlfreie Hausarbeiten: a) Der letzte Weihnachtsabend.
b) Ausführliche Gliederung von Schillers Spaziergang.
8. Klassenarbeit: Der romanische und der gotische Baustil nach Entwicklung, Uebergängen und Unterschieden. (Mit freiwilligen Zeichnungen).
9. Wahlfreie Klassenarbeiten: a) Welches Buch hat zuletzt den grössten Eindruck auf mich gemacht?
b) Das Schulzimmer.

O II b.

1. Hausaufsatz: a) Die Bedeutung der Kolonien für eine Grossmacht.
b) Die Entwicklung des Verkehrswesens im 19. und 20. Jahrhundert.
2. Klassenaufsatz: Gold und Eisen.
3. Hausaufsatz: a) Cäsar und Napoleon.
b) Gute Bücher, gute Freunde.
4. Hausaufsatz: Die Bedeutung der Flüsse für das Kulturleben der Menschheit.
5. Hausaufsatz: Das Streben der Völker nach dem Meere soll erklärt und durch charakteristische Beispiele aus der Geschichte erläutert werden.
6. Klassenaufsatz: Mit welchem Recht kann man das europäische Mittelmeergebiet nach Bodenaufbau, Klima und Wirtschaft als eine natürliche Landschaft bezeichnen?
7. Schuld und Sühne in Shakespeares Trauerspiel „Coriolan“.
8. Die Abteikirche zu Maria-Laach, ein romanisches Bauwerk.

U II a.

1. Hausaufsatz: Inwieweit ist die Sehnsucht des deutschen Volkes nach innerer und äusserer Einheit im Verlaufe seiner Geschichte der Verwirklichung nahe gebracht worden?
2. Klassenaufsatz: a) Wie werden in Schillers „Glocke“ die verschiedenen Bilder aus dem menschlichen Leben zu einer Einheit zusammengefasst?
b) Welche Ereignisse und Strömungen aus der Zeit der französischen Revolution berührt Schiller in seiner „Glocke“?
3. Klassenaufsatz: Die auf Rettung oder Verderben der Heldenin hinziehenden Bemühungen und Umtriebe in Schillers „Maria Stuart“.
4. Klassenaufsatz: Wie spiegelt sich die Wesenheit Tellheims in den Charakteren seiner beiden Getreuen?
5. Klassenaufsatz: Wie kann ich mein Leben als Schüler tätig gestalten?
6. Klassenaufsatz: a) Wie erklärt sich die Niederlage der Athener im Peloponnesischen Kriege?
b) Eine Wanderung durch Mitteldeutschland.
7. Hausaufsatz: a) Mit welchen Gefühlen begrüsst Ovid den Frühling in der Verbannung? (Trist. III. 12)
b) Die mythologische Ausschmückung der Elegie Ovids auf den Tod des Tibullus.
8. Klassenaufsatz: Götz von Berlichingen und Weislingen als Träger der Handlung in Goethes Drama.

U II b.

1. Klassenaufsatz: Welchen Weg weist Johann Gottlieb Fichte in den „Reden an die deutsche Nation“ seinem Volke zum Aufstieg.
2. Hausaufsatz: Das Lied von der Glocke, ein Lied vom Bürgerleben.
3. Klassenaufsatz: a) Meine Ferien.
b) Unsere Wanderung nach der Bischofskoppe.

4. Klassenaufsatz: a) Allerheiligen in Ratibor.
b) Wie entwickelt sich die Handlung in Schillers „Maria Stuart“?
c) Wie ist der Sozialismus in der zweiten Hälfte des XIX. Jahrhunderts aus der damaligen Wirtschaftslage zu erklären?
5. Hausaufsatz: Wie Gustav Frenssen den Amerikanern die deutsche Auffassung „des grossen Krieges“ darlegt.
6. Hausaufsatz: Soll ich den armen Spielmann Grillparzers bemitleiden oder beneiden?
7. Klassenaufsatz: a) Wie ist die Begeisterung zu erklären, mit welcher Goethes Götz aufgenommen wurde?
b) Wie baut sich in Goethes Götz die Handlung auf?
c) Götz und Weislingen, zwei Charaktere der gleichen Zeit.
8. Klassenaufsatz: Eichendorffs Schloss Dürande, ein Beitrag zur französischen Revolution.

O III a.

1. Hausaufsatz: Welche Bedeutung hat der Wald für Oberschlesien?
2. Klassenaufsatz? a) Meine Pläne für die Sommerferien.
b) Ein Ausflug in die Umgebung von Ratibor.
c) Meine Lieblingsbeschäftigung.
3. Klassenaufsatz: Beschreibung einer Vase.
4. Klassenaufsatz: Der Nutzen des Wanderns.
5. Hausaufsatz: a) Die Lage Kolbergs bei der Uebernahme der Festung durch Gneisenau.
b) Weihnachten ein Freudenfest.
c) Die wirtschaftliche Bedeutung der Vereinigten Staaten von Nordamerika.
6. Klassenarbeit: „An mein Volk“. Aufruf Friedrich Wilhelms III. (Uebertragung der direkten Rede in die indirekte.)
7. Klassenaufsatz: Die deutsche Kolonisation in Oberschlesien zur Zeit Friedrichs des Grossen.

O III b.

1. Hausaufsatz: Wie sah es nach dem Dreissigjährigen Kriege in Deutschland aus?
2. Klassenaufsatz: a) Eine Stunde auf dem Bahnhof.
b) Ein Nachmittag auf dem Sportplatz.
3. Klassenaufsatz: Meine Lieblingsbeschäftigung.
4. Klassenaufsatz: Der Nutzen des Waldes.
5. Hausaufsatz: a) Lebensgeschichte einer Goldmünze.
b) Gneisenau. (Nach Heises „Kolberg“.)
6. Klassenaufsatz: Ariovists Antwort an Cäsar. (Uebertragung der direkten Rede in die indirekte.)
7. Klassenaufsatz: Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben.

U III a.

1. Hausaufsatz: Oppeln während der Besatzungszeit.
2. Klassenaufsatz: Warum freue ich mich auf den Sommer?
3. Hausaufsatz: Unser Eichendorff-Park.
4. Klassenaufsatz: Der Sänger. (Nach Goethes Gedicht.)
5. Hausaufsatz: Ein Tag im Dezember.
6. Hausaufsatz: Der greise Schenk erzählt einem Freunde den Untergang des Hauses Edenhall. (Nach Uhlands Ballade.)
7. Klassenaufsatz: Die Pestalozzi-Feier an unserer Schule. (In Briefform.)

U III b.

1. Klassenarbeit: Orgetorix.
2. Klassenarbeit: Der Sänger erzählt seine Begegnung mit dem Grafen von Habsburg.

- 3 Wahlfreie Hausaufsätze: a) Ein Tag in den Ferien.
b) Die Rede Bertrams de Born in indirekter Form. (Nach Uhlands Gedicht, Strophe 3 bis 7.)
4. Klassenarbeit: Freie Wiedergabe aus Cäsars Gallischem Krieger, Buch II, Kapitel 1.
5. Klassenarbeit: „Das Eisenwalzwerk“ von Adolf Menzel.
6. Hausaufsatz: Uhlands Glück von Edenhall als Film. (Schilderung einer Reihe gedachter Bilder mit freiwilligen Zeichnungen.)
7. Wahlfreie Hausaufsätze. a) Der letzte Weihnachtsabend. (In Briefform.)
b) Was sehe ich täglich auf meinem Schulwege?
8. Klassenarbeit: Das Schulzimmer.
9. Klassenarbeit: Cäsars Kampf mit den Venetern. (Nach dem 3. Buche von Cäsars Gallischem Kriege.)

2e) Die bei der schriftl. Reifeprüfung gestellten Aufgaben.

Herbst 1926.

Deutsch: Wodurch erfolgte die schnelle Wiedergeburt Preussens nach dem Zusammenbruche von 1806?

Lateinisch: Eine Uebersetzung aus Cicero, De officiis.

Griechisch: Eine Uebersetzung aus Plato, Gorgias.

Mathematik: Je eine Aufgabe aus der Stereometrie (Maximum-Berechnung), der ebenen Trigonometrie (Peilungs-Aufgabe), der Reihenrechnung (geom. Reihe) und der analytischen Geometrie (Parabel und Tangente).

Ostern 1927.

Deutsch: Zur Wahl standen die Themen:

1. Welche Folgerungen ergeben sich für die praktische Betätigung des deutschen Staatsbürgers aus den für Deutschland besonders charakteristischen geographischen Tatsachen?
2. Der ethische Gehalt in Ibsens „Volksfeind“.
3. Das Grabmal der Hegeso. Eine Kunstbetrachtung.
4. Für und wider das Kino.

Lateinisch: Eine Uebersetzung aus Ciceros Briefen.

Griechisch: Eine Uebersetzung aus Aeschines.

Hebräisch: Eine Uebersetzung aus Sam. I.

Mathematik: Je eine Aufgabe aus dem Gebiete der Differentialrechnung (Maximum, Minimum, Wendepunkt einer Kurve), der Stereometrie (Taufaufgabe) und der Trigonometrie (Höhenberechnung).

2f) Die Einrichtung des künstlerischen und techn. Unterrichts.

Freies und angewandtes Zeichnen.

Die bedeutende Vermehrung der Stundenzahl und völlige Umwälzung des Zeichenunterrichts selbst geben heut dem Zeichnen ein völlig neues Gepräge. Da alle Begabungsseiten des Schülers berücksichtigt werden, ist damit dem Schüler die Möglichkeit gegeben, in einer von ihm selbst gewählten Ausdrucksform in selbstschöpferischer Weise, seine Kräfte zu entwickeln. Farbe, Zeichnung, Schrift, Plastik, Werkthätigkeit (Holz- und Metallarbeit konnten aus technischen Gründen noch nicht eingeführt werden) und Linearzeichnen, werden je nach Begabung besonders gepflegt. Die Förderung der schöpferischen Kräfte und die Vielseitigkeit der Ausdrucksform machen die Zeichenstunde lebendig. Der Schüler sieht viel und lernt daher auch viel.

Gesang und Musikpflege.

In Sexta und Quinta wurden die Elemente der Gesangkunst behandelt, ein- und zweistimmige Lieder, die in Verbindung mit dem Deutschunterricht standen, gesungen und die Sopran- und Altstimmen der 4 stimmigen Choräle für den Kirchengesang geübt.

Aus den Sängern der Klassen IV bis VI wurde ein gemischter Chor gebildet, der Volks- und Kunstlieder, Motetten und Choräle sang. Besondere Aufmerksamkeit wurde dem 4 stimmigen Choralgesange gewidmet, der bei den Schulgottesdiensten a-cappella ausgeführt wird. Auch im Männerchore wurden einige Chöre 4 stimmig gesungen. Die im Stimmbruch befindlichen Schüler wurden in den unteren Klassen in besonderen Stunden auf den Eintritt in den gemischten Chor vorbereitet und in der Formenlehre bis zur kleinen Rondoform geführt; in den oberen Klassen wurde bis zur Sonatenform fortgeschritten; ferner wurden einige Hauptpunkte der Musikgeschichte behandelt.

Die Klassen OIII a b und VII a b hatten je eine Stunde Einzelgesangsunterricht; hier wurden die Elemente der Kunst wiederholt, einfache Formenlehre behandelt und durch den Gesang von Volks- und Kunstliedern die Verbindung mit dem Unterricht im Deutschen, in Geschichte und Heimatkunde angebahnt.

Ein Streichorchester im Zusammenspiel mit Klavier und Harmonium studierte Stücke von C. M. v. Weber, Schubert und Beethoven und übernahm die selbständige Chorbegleitung bei gemischten Chören. Auch das Triospiel und das instrumentale Solospiel wurden gepflegt.

In einer Arbeitsgemeinschaft älterer Schüler wurde Haydns Stellung in der Musikgeschichte und die Werke des Meisters, insbesondere die „Schöpfung“ durch praktisches Musizieren behandelt.

Gelegentlich der Aufführung von Beethovens C-dur-Messe, der Egmont-Ouvertüre und der IX. Symphonie in der Ratiborer Singakademie wurden Einführungen in die Werke gegeben.

Chor Orchester und Solisten hatten Gelegenheit, bei den Elternabenden; von denen der eine C. M. v. Weber gewidmet war, sich öffentlich zu betätigen, auch ein Sportfest der Anstalt wurde musikalisch ausgestaltet.

3. Bericht über die Lehrer.

3a) Veränderungen im Lehrkörper.

In die Planstelle des auf Grund des Altersgrenzengesetzes in den Ruhestand versetzten Studienrats Kirchner trat mit Beginn des Schuljahres der Seminaroberlehrer, Musikdirektor Richard Ottinger¹⁾, vom abgebauten Lehrerseminar in Ratibor. Wegen Teilung der OII wurde der Anstalt der Studien-Assessor Dr. Häusler überwiesen. Zur aushilfsweisen Beschäftigung blieb der Anstalt der Flüchtlingslehrer Slawik, und zur Vertretung des bis zu den grossen Ferien zu einem Werkunterricht nach Cassel beurlaubten Zeichenlehrers Reimann der Zeichenlehrer Sladkowski überlassen.

Studienrat Przedworski, der mit Beginn des Schuljahres seinen Dienst wieder aufgenommen hatte, ihn aber nur drei Tage versehen konnte, wurde bis zum 1. Mai durch das Kollegium, von da bis zu den grossen Ferien durch den Studien-Assessor Laux vom städt. Realgymnasium in Beuthen vertreten. Bald nach den grossen

¹⁾ Richard Ottinger, kath. Konfession, geboren am 2. Februar 1879 zu Langenbielau, besuchte die Hochschule für Musik in Berlin, wo Radecke, Thiel, Schröder, Krause, von Hennig und später Kretzschmar, Rolle, Seiffert seine Lehrer waren. Freie Komposition studierte er bei Hugo Kaun. Seit 1905 war er als Seminar- und Musiklehrer am Lehrerseminar in Leobschütz und später in Ratibor tätig; seit 1915 Musikdirektor; am Kriege nahm er teil von Anfang 1917 bis November 1918. Nach der Auflösung der Lehrerseminare, Ostern 1926, wurde er als Musiklehrer am Staatsgymnasium zu Ratibor angestellt.



Ferien musste Studienrat Przedworski wieder den Unterricht aussetzen, der bis zu den Herbstferien vom Kollegium, von da bis zu Weihnachten durch den vom Prov.-Schul-Koll. überwiesenen Studien-Assessor Hansel versehen wurde. Auch im vierten Quartal musste Studienrat Przedworski durch das Kollegium entlastet werden.

Der gesundheitliche Zustand des Kollegiums liess im allgemeinen zu wünschen übrig. Abgesehen von kürzeren Erkrankungen mussten die Herren Stehr und Ottinger längere Zeit durch das Kollegium vertreten werden.

Studienrat Dr. Orthmann nahm teil an einem Rudererkursus in Wannsee bei Berlin in der Zeit vom 9. bis 22. Juni, Studienrat Hoschützky an einem pädagogischen Kursus in Oppeln vom 16. bis 29. August, Studienrat Stehr an einem mathem.-naturwissenschaftlichen Kursus in Berlin vom 27. September bis 9. Oktober und Studienrat Stelter an einem Kursus über darstellende Geometrie in Gleiwitz vom 17. bis 22. Januar 1927.

3 b) D e r O b e r s t u d i e n r a t ,
als solcher der ständige Vertreter des Direktors, ist im besonderen mit der Fachaufsicht in den alten Sprachen und mit der Anfertigung des Stundenplans betraut.

3 c) D e r L e h r e r a u s s c h u s s
setzt sich zusammen aus den Studienräten Stehr, Paul und Hanslik. Er ist im Berichtsjahre nicht in Tätigkeit getreten.

3 d) P ä d a g o g i s c h e V o r b e r e i t u n g s a n s t a l t :
Vacat.

4. Bericht über die Schüler.

4a) Übersicht über die Zahl der Schüler.

Klasse		OI	UI	OIIa	OIIb	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Zu- sammen
1. Bestand bei Beginn des Berichtsjahres (Ostern 1926) ¹⁾		19	30	23	22	23	30	30	23	32	34	39	39	33	35	10	3	425
2. Zugang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Neuaufnahme		1			1		1	2	2	1		2	3		50	48	111
	b) aus Parallelklassen					3			3								4	10
3. Abgang vor dem nächsten Versetzungstermin	a) durch Verlassen d. Anstalt	3	2		1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	5	2	32
	b) nach Parallelklassen						3	3								4		10
4. Bestand am Versetzungstermin		16	29	23	21	26	25	26	25	33	33	38	38	34	33	51	53	504
5. Hiervon (Nr 4) wurden	a) versetzt	13	20	19	18	18	20	19	19	24	25	31	24	26	31	43	47	397
	b) nicht versetzt	3	9	4	3	8	5	7	6	9	8	7	14	8	2	8	6	107
6. Von den Versetzten (5a) sind	a) abgegangen	13					2		2			1				2		20
	b) in die nächsthöhere Klasse übergegangen	Reifeprüfung best.	20	19	18	18	18	19	17	24	25	30	24	26	31	41	47	377
7. Von den Nichtversetzten (5b) sind	a) abgegangen							2	3	1	2	2	4	4	1			19
	b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	3	9	4	3	8	5	5	3	8	6	5	10	4	1	8	6	88
	c) auf 1/2 Jahr zurückgeblieben																	
8. und 9. betr. Michaelisklassen, die an hiesiger Anstalt nicht vorhanden																		
10. Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres		23	46) ²⁾	22	21	27	22	29	28	38	30	31	41	45	48	8	6	465

¹⁾ Siehe Bericht vom Jahre 1926, S. 15, Ziffer 10.

²⁾ Die Klasse wird geteilt. UIIa 24, UIIb 22 Schüler.

4b) Abgang der Schüler.

Von den 26 im Laufe des Schuljahres und 25 mit Schulschluss abgegangenen Schülern (die Abiturienten sind nicht eingerechnet) sind auf eine andere Schule übergegangen 27 Schüler, in einen praktischen Beruf getreten sind 24 Schüler. Gestorben ist im Berichtsjahr 1 Schüler.

4c) Das Durchschnittsalter der Schüler am 1. 2. 1927.

Klasse	OI	UI	OII		UII		OIII		UIII		IV		V		VI		Sa.
			a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
Zahl der Schüler	17	30	23	22	26	25	26	25	33	33	38	38	34	34	51	53	508
Durchschnittsalter	19,6	19,4	17,7	18,2	17,1	16,7	15,7	16,3	14,7	14,8	13,0	13,8	13,0	12,8	11,7	11,8	

4d) Religion oder Bekenntnis, Staatsangehörigkeit, Heimat der Schüler nach dem Stand vom 1. 2. 1927.

Religion oder Bekenntnis				Staatsangehörigkeit			Heimat				Sa.
							Einheimische	Auswärtige			
Katholische	Evangelische	Jüdische	Dissidenten	Preußen	Deutsche Nichtpreußen	Ausländer		in Pension am Ort	Fahrschüler	Laufschüler	
447	50	11	—	495	1	12	359	58	99	92	508

4e) Reifeprüfung.

Im Laufe des Schuljahres wurde unter Vorsitz des Anstaltsleiters als Staatl. Kommissars eine Reifeprüfung am 20. 9. 26 abgehalten, der sich ein Prüfling mit Erfolg unterzog, und eine zweite am 4. und 5. März 1927 unter dem Vorsitz des Dezernenten der Anstalt, Oberschulrats Dr. Grabowski, in welcher von 14 Prüflingen 13 bestanden.

Uebersicht über die Abiturienten. a) Herbstprüfung:

Nr.	Namen	Geburts-		Konfession bzw. Religion	Stand u. Wohnort des Vaters	Dauer d. Aufenthl. auf d. in der Gymn. Prima Jahre		Staatsangehörigk.	Erwählter Beruf
		Tag	Ort						
1.	Kaschny, Erich	14. 5. 06	Zauditz (fr.) Kr. Ratibor	kath.	Gutsbesitzer, Zauditz	8½	3½	Tsch.	Landwirtschaft

b) Osterprüfung:

1.	Demmel, Georg	19. 1. 08	Ratibor	kath.	Prokurist, Ratibor	9	2	Pr.	Elektrotechnik
2.	Fraenkel, Kurt	8. 4. 09	Ratibor	jüd.	† Kaufmann, Ratibor	9	2	Pr.	Jurist
3.	Gebauer, Kurt	23. 12. 07	Zabrze O.=S.	kath.	Justizobersekretär, Ratibor	9	2	Pr.	Apotheker
4.	Kafarnik, Alfred	18. 8. 08	Ratibor	kath.	Kohlenhändler, Ratibor	10	2	Pr.	Arzt
5.	Kinne, Theodor	9. 11. 07	Beuthen O.=S.	kath.	Oberpostsekretär, Ratibor	9	2	Pr.	Lehrer (Päd. Akad.)
6.	Lege, Heinrich	15. 6. 07	Tarnowitz O.=S.	kath.	Eisenbahn-Oberwerkstr. Ratibor	9	2	Pr.	Maschinen-ingenieur
7.	Malorny, Max	25. 5. 08	Borislawitz Kr. Cosel	kath.	† Gutsinspektor, Ratibor	9	2	Pr.	Jurist
8.	Mucha, Bruno	16. 2. 08	Ratibor	kath.	Landschafts-kassenbuchhalter, Ratibor	9	2	Pr.	Theologe
9.	Richtarsky, Gerhard	25. 9. 08	Ostrog Ratibor	kath.	Lehrer, Ostrog	9	2	Pr.	Jurist
10.	Schewior, Erich	14. 9. 07	Gr. Gorschütz, Kr. Rybnik	kath.	Lehrer a. D., Gr.=Gorschütz	9	2	Pr.	Maschinen-ingenieur
11.	Schydo, Konrad	21. 9. 06	Kreuzenort, Kr. Ratibor	kath.	Postassistent, Ratibor	9	2	Pr.	Lehrer (Päd. Akad.)
12.	Sladek, Richard	25. 11. 07	Ratibor	kath.	Kaufmann, Ratibor	9	2	Pr.	Jurist
13.	Włoka, Gotthard	4. 5. 06	Steubendorf, Kr. Leobschütz	kath.	Postassistent, Ratibor	9	2	Pr.	Jurist

Das Zeugnis der Reife für O II haben erlangt: Mich. 1926 3 Schüler, Ost. 1927 38 Schüler.

4f) Befreiung von einzelnen Unterrichtsfächern.

Vom Turnen und Spielen waren auf Grund amtsärztlichen Zeugnisses befreit:

Ueberhaupt: Das ganze Jahr: 4 Schüler

Ein halbes Jahr: 16 Schüler

Von einzelnen Uebungen: Das ganze Jahr: 2 Schüler

Ein halbes Jahr: 1 Schüler

Vom Spielnachmittage waren befreit: 60 Schüler

Vom übrigen Unterrichte war niemand befreit.

4g) Teilnahme an den Arbeitsgemeinschaften und dem wahlfreien Unterrichte.

Zeit	Art der Arbeitsgemeinschaft	O I	U I	O IIa	O IIb	Zusammen
Sommerhalbjahr	Philosophie	8	5	5	—	18
	Literatur	15	12	—	3	30
	Physik	6	4	5	5	20
	Griechisch	—	—	13	6	19
	Erdkunde	—	4	—	1	5
	Musik	—	1	3	3	7
Winterhalbjahr	Philosophie	5	4	5	—	14
	Literatur	13	11	—	3	27
	Physik	6	4	6	5	21
	Griechisch	—	—	9	4	13
	Erdkunde	—	3	—	3	6
	Musik	—	1	2	3	6

Folgende Aufgaben wurden in den Arbeitsgemeinschaften behandelt:

Philosophie: im Sommer: Ausgewählte Stellen aus der Philosophie Schopenhauers.

Im Winter: Nietzsche, die Philosophie im tragischen Zeitalter der Griechen.

Literatur O I: im Sommer: Gerhard Hauptmanns Dramen. Im Winter: Neuere deutsche Lyrik.

U I/O II: Die Lyrik des 19. Jahrhunderts, insbesondere Impressionismus und Expressionismus. O. Ludwig als Dramatiker. Goethes Faust, Teil I.

Physik O I und U I: Versuche aus dem Gebiete der Elektrizität, Optik, Mechanik und Wärme.

O II: im Sommer: Versuche über Wärme und Mechanik flüssiger Körper,
im Winter in Anlehnung an den Unterricht in Magnetismus und Elektrizität.

Griechisch: Platos „Staat“.

Erdkunde: im Sommer: Mathematische Erdkunde. Im Winter: Grundzüge der Meteorologie.

Musik: Jos. Haydns Werke, besonders „Die Schöpfung“.

Am wahlfreien hebräischen Unterrichte nahmen teil im Sommer 2, im Winter 3 Schüler aus den Klassen O I und U I. Der wahlfreie englische Kursus (Anfangsunterricht) wurde im Sommer von 31, im Winter von 28 Obersekundanern besucht. Der Unterricht wird im nächsten Schuljahre weitergeführt werden. Als Lehrkraft ist im Nebenamte Herr Studienrat Klein vom Realgymnasium gewonnen worden.

4h) Schülerfürsorge.

Schülerselbstverwaltung.

Die Tätigkeit der Schulgemeinde war stark eingeschränkt. Immerhin fanden einige Sitzungen statt, die meist geschäftlichen Fragen und Aufgaben der Berufsberatung gewidmet waren. Der Schülerausschuss hat eine Neuordnung der Satzungen ausgearbeitet, um künftig eine gedeihlichere Arbeit als bisher zu ermöglichen. Berater der Schulgemeinde war Studienrat Pladeck.

Schülervereine.

Ruderverein.

Eine grosszügige Spende des Herrn Landeshauptmanns von Oberschlesien aus Mitteln der Provinz zur Belebung des Sportes machte es möglich, im Frühjahr das gesamte Bootsmaterial einer eingehenden Ausbesserung zu unterziehen. Dadurch wurde das Rudern zwar etwas verzögert, aber die guten Wasserverhältnisse des Sommers glichen das wieder aus. Im Juni nahm Studienrat Dr. Orthmann an einem Kursus für Leiter von Schülerrudervereinen teil und übernahm danach das sogenannte Protektorat des Vereins. In den grossen Ferien machten 5 Primaner: Rzodeczko, Hein, Herzog, Jambor, Kosler und der Obersekundaner Peikert eine grosse Wanderfahrt die Oder abwärts bis Stettin. Die Oder-Dampfschiffahrtsgesellschaft schleppte in entgegenkommender Weise das Boot bis Coselhafen zurück, von wo es von der Mannschaft eingeholt wurde.

Aus den Mitteln der Provinz war ein neuer Tourenvierer gebaut worden, der in feierlicher Weise zu Ehren der Spenderin „Oberschlesien“ getauft und von dem Direktor dem Verein übergeben wurde. Anlässlich dieser Taufe fand ein kleines Fest statt, zu dem die Eltern, Verwandten und Freunde der Ruderer zahlreich erschienen. Musikalische Darbietungen, ein Einakter und ein Tänzchen hielten den Verein in einigen fröhlichen Stunden zusammen.

Die Fahrstrecke nach Stettin betrug etwa 800 km. Ausserdem wurden laut Fahrtenbuch 480 km im Uebungsrudern gefahren.

Andere Vereine bestanden an der Anstalt nicht.

Körperpflege.

Die Spielnachmittage (aufgabenfreie Nachmittage) wurden den ministeriellen Bestimmungen gemäss abgehalten. Ferner fanden im Laufe des Schuljahres die vorgeschriebenen Wandertage, 9 an der Zahl, statt. Das Ziel der Wanderungen war die nähere Umgebung Ratibors. Am 24. August machten die einzelnen Klassen unter Führung ihrer Klassenlehrer den jährlichen üblichen grösseren Ausflug. Die O I war bereits am 22. Juni nach Hindenburg gefahren, um die Donnersmarckhütte zu besichtigen.

Schwimmen.

Der obligatorische Schwimmunterricht wurde in diesem Jahre mit der IV begonnen. Von insgesamt 79 Schülern dieser Klasse nahmen 76 an dem Schwimmunterricht der Anstalt teil, 3 waren durch ärztliches Zeugnis dispensiert. Vor Eröffnung des städtischen Freibades (April bis Mitte Mai) erfolgte gründliche Ausbildung im Trockenschwimmen nach eigenem System. In der zweiten Hälfte des Mai setzte in der Badeanstalt der Massenschwimmunterricht ein. Dadurch, dass für jede der beiden Quartan die zwei Vormittags-Turnstunden zusammengelegt wurden, war es möglich, gute Resultate trotz des für die Schwimmkunst wenig günstigen Sommers zu erzielen. Schwimmangeln, Korkgürtel, Leinen und andere Hilfsmittel wurden für den Massenunterricht nicht benutzt. Von den 76 Schwimmzöglingen der beiden Quartan konnten sich 19, d. h. 25%, noch in diesem Sommer freischwimmen. Die übrigen Schüler der IV, die sich noch nicht freischwammen, sind aber bis auf ganz wenige Ausnahmen im Schwimmen so weit ausgebildet, dass sie sich im Schuljahre 1927/28 bestimmt freischwimmen werden. Von den anderen Klassen der Anstalt haben sich freigeschwommen: 5 Schüler aus V, 10 aus UIII, 5 aus OIII, 7 aus UII, 3 aus OII, 2 aus UI, so dass die Anstalt in diesem Schuljahre über 51 neue Freischwimmer buchen kann. Nur 2 von diesen 51 Freischwimmern wurden von städtischen Bademeistern ausgebildet. Die Freischwimmprobe wurde mit „25 Minuten Brustschwimmen“ abgenommen; sämtliche Freischwimmer erhielten von der Anstalt eine Bescheinigung, Leiter des Schwimmunterrichts war der staatlich geprüfte Turn- und Schwimmlehrer Studien-Assessor Otte.

Der Gesundheitszustand

der Schüler war im allgemeinen gut. Leider fehlt immer noch die schulärztliche Beaufsichtigung.

4i) Schulgeld.

An Schulgeld wurden im laufenden Jahre 200 RM. erhoben. 20% der Schulgeldeinnahmen stehen der Anstalt für Gewährung von Schulgeldermässigungen, Erziehungsbeihilfen und zur Ergänzung der Schülerhilfsbibliothek zur Verfügung.

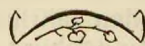
Es waren an der Anstalt:

Geschwister mit	25%	Schulgeldermässigung	98
„	50%	„	40
„	100%	„	10

21 würdigen und bedürftigen Schülern wurde $\frac{1}{2}$ Freistelle gewährt, 33 Schülern eine ganze. Der UII Schneider erhielt aus Anstaltsmitteln 130 RM., der OI Malorny 400 RM., der UI Grzuna und der OI Wloka aus Reichsmitteln je 500 RM. als Erziehungsbeihilfe. Aus der Schülerhilfsbibliothek, die in fürsorglicher Weise vom Studienrat Paul verwaltet und immer mehr ausgebaut wird, wurde fast allen Antragstellern Lehrmittelfreiheit gewährt.

4k) Berufsberatung.

Abgesehen von der allgemeinen Berufsberatung (Bekanntgabe wichtiger Hinweise teils in den Sitzungen der Schulgemeinde, teils an die Oberprimaner) wurde in einer ganzen Reihe von Fällen einzelnen Schülern Auskunft über einzuschlagende Berufe erteilt (Besuch der Pädagogischen Akademien, Maschinenbaustudium, medizinisches Studium, wirtschaftliche Beihilfen für Studierende). Berufsberater war Studienrat Pladeck.



5. Eltern und Gönner.

Gemäss Verfügung des Provinzial - Schulkollegiums waren die Neuwahlen zum Elternbeirat für den 20. Juni 1926 ausgeschrieben worden. Die beiden vorbereitenden Elternversammlungen, die leider nur sehr schwach besucht waren, wurden in der Aula abgehalten. Eine Wahl brauchte nicht vorgenommen zu werden, da nur eine Kandidatenliste eingereicht worden war. Entsprechend der Schülerzahl gelten demnach die 13 vorgeschlagenen Erziehungsberechtigten als ordentliche Mitglieder, 13 andere als Ersatzmitglieder des Elternbeirates als gewählt.

In der ersten Sitzung des neuen Elternbeirates am 25. Juni 1926 wurde zum Vorsitzenden Herr Katasterdirektor Willmann gewählt, zu seinem Stellvertreter Herr Studienrat Paul, zum Schriftführer Herr Rektor Gross, zu Beisitzern Frau Koslowski und Herr Bankier Glaser. In dieser Versammlung und auch in der am 12. November 1926 äusserte sich der Elternbeirat zu verschiedenen Fragen der Schulzucht und des äußeren Schulbetriebes, über die das Provinzial-Schulkollegium eine Stellungnahme erbeten hatte, so z. B. über das Fahrschülertum, die Eheberatung in der Schule u. a. Insbesondere fasste der Beirat im Einvernehmen mit der Lehrerkonferenz bzw. auf ihre Anregung hin folgende Entschlüsse:

1. Betrifft Teilnahme von Schülern an der Tanzstunde: Es ist ratsam, dass sich die Eltern, bevor sie ihre Söhne in die Tanzstunde schicken, mit der Schule in Verbindung setzen. Zum mindesten ist eine Benachrichtigung der Schule über die Teilnahme am Tanzunterricht erforderlich. Die Beteiligung an den sich an die Tanzkurse anschliessenden Lustbarkeiten ist nicht erwünscht.
2. Betrifft Ausgehzeit der Schüler: Es wird eine Ausgehzeit festgesetzt und zwar für das Sommerhalbjahr bis 9 $\frac{1}{2}$ Uhr, das Winterhalbjahr bis 8 Uhr abends. Nach dieser Zeit haben sich die Schüler ohne zwingenden Grund nicht mehr auf der Strasse aufzuhalten.

Zwischen Elternbeirat und Lehrerkollegium herrschte wie immer in allen behandelten Fragen vollkommene Uebereinstimmung. Es sei an dieser Stelle dem Elternbeirat und seinem langjährigen, verdienstvollen Leiter, Herrn Katasterdirektor Willmann, der Dank der Anstalt für seine verständnisvolle und fördernde Mitarbeit und für so manche gegebene gute Anregung ausgesprochen.

Auch in diesem Jahre hatten Freunde und Gönner der Anstalt, so der Silesische Bismarckverein, Herr Dr. Gawlik, Stadtrat Klamka, Dr. Brunn-Kattowitz, Buchhändler Müller wertvolle Bücher zur Verfügung gestellt, die am Schulschlusstage würdigen Schülern der Anstalt als Prämie überreicht wurden. Ferner waren von einem ehemaligen Schüler der Anstalt, der nicht genannt sein will, 150 RM überwiesen worden, die dem OI Schydlo als Stipendium zuerkannt wurden. Allen Spendern sei hiermit der herzlichste Dank ausgesprochen.

Mitteilungen an die Eltern und Schüler.

1. Besuche der Eltern zwecks Rücksprache über den Stand ihrer Söhne sind den Lehrern willkommen. Jedoch wird eine vorherige Anmeldung empfohlen, damit sich der betreffende Lehrer, um eine erschöpfende Auskunft geben zu können, auch bei den anderen Fachlehrern über die Leistungen des Schülers unterrichten kann. Besuche im letzten Monat vor der Versetzung sind in der Regel zwecklos.
2. Entschuldigungszettel sind möglichst am ersten Tage des Fehlens beizubringen. Beim Wiederantritt ist eine Bescheinigung der Eltern nötig, die eine genaue Angabe über die Zeit des Fernbleibens vom Unterricht enthält.
3. Urlaub ist naturgemäss vorher einzuholen. Urlaub im Anschluss an die Ferien wird nur auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses erteilt.

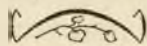


6. Verschiedenes.

Aus den vom Herrn Minister zur Verfügung gestellten Mitteln konnten die Korridore und Klassenzimmer des Strassenflügels neu gestrichen werden. Die Räume machen jetzt in ihren frischen Farben einen freundlichen Eindruck. Ein Teil der Klassen, so auch der Zeichensaal, der Gesangsaal, das Lehrerzimmer wurden mit elektrischem Licht ausgestattet. Allseitig, auch von der Bürgerschaft, begrüsst wird es, dass nun endlich auch unsere geräumige Aula nach reichlich 40 Jahren wieder das ihr gebührende festliche Gewand und eine entsprechende Beleuchtung erhalten hat. Unser Versammlungsraum ist nunmehr wieder ein Festsaal in des Wortes eigentlicher Bedeutung geworden. Der Baubehörde und dem heimischen Handwerk, die ihr Bestes bei der Förderung der Arbeiten hergegeben haben, sei an dieser Stelle Dank und Anerkennung ausgesprochen.

Aus besonders bewilligten Staatsmitteln konnten im Berichtsjahre eine grosse Anzahl von Turngeräten und auch ein Turngerüst für den Hof angeschafft werden. Auch ein neuer Sprunggraben konnte der Benutzung übergeben werden. Aus Schulgeldmehreinnahmen wurde der Lehrmittelapparat, wenn auch nur in notdürftiger Weise, aufgefüllt. Von den Neuanschaffungen sind besonders zu erwähnen ein Epidiascop und ein Lautsprechapparat mit den notwendigen Platten.

Viel bleibt allerdings noch zu tun übrig,



7. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr begann mit Gottesdienst und Feier in der Aula. Dabei wurden 95 Schüler in die Schulgemeinde aufgenommen.

Am Himmelfahrtstage gingen 41 katholische Schüler, geführt von ihrem Religionslehrer, dem Stud.-Rat Szyskowitz, in der Pfarrkirche zur ersten hl. Kommunion.

Vom 26. 6. bis zum 5. 7. fand im Zeichensaaie eine Ausstellung von Schülerarbeiten statt, die einen zahlreichen und interessierten Besuch aufzuweisen hatte.

Bei der Verfassungsfeier am 11. 8. hielt Stud.-Rat Pladeck die Festrede.

Am 22. 9. wurden auf dem Preussen-Sportplatz, zusammen mit dem Realgymnasium, die Reichsjugendwettkämpfe ausgetragen. Auch in diesem Jahre konnten 25 Ehrenurkunden an die Sieger verteilt werden.

Sonntag, den 26. 9., nachmittags, fand auf dem Schulhofe ein Turn- und Sportfest verbunden mit der Weihe eines vom Herrn Landeshauptmann Piontek in großzügiger Weise gestifteten Rudervierers statt. Nach einem Musikstück des Schülerorchesters hielt der Direktor eine Ansprache über die Stellung des humanistischen Gymnasiums zur Sportbewegung. Es folgte ein Schauturnen der verschiedenen Altersklassen an Geräten und in Form von Bodenübungen. Grossen Beifall fanden gemischte Stab- und Keulenübungen der O III und I unter Leitung des Studienrats Paul. Nach einer abermaligen Ansprache des Direktors wurde das neue, schmucke Boot durch 3 junge Kollegentöchter getauft. Der Provinz zu Ehren erhielt es den Namen „Oberschlesien“. Der mit den Landes- und Provinzfarben geschmückte Vierer wurde darauf von den Mitgliedern des Schülerrudervereins unter Begleitung der anderen Schüler und der zahlreich zum Feste erschienenen Eltern und Gäste zu Wasser gebracht. Daran schloss sich eine Auffahrt des Schülerrudervereins in seinen 4 Booten. Das Fest, das etwas durch Regen beeinträchtigt wurde, nahm einen gelungenen Verlauf.

Im Berichtsjahre wurden in der Aula 2 Elternabende veranstaltet. Der erste, am 27. 2. 26, war dem Andenken Carl Maria v. Webers geweiht. Das Schülerorchester und der Schülerchor brachten Kompositionen von Weber zu Gehör. Der Leiter des Abends, der Musiklehrer der Anstalt, Musikdirektor Richard Ottinger, sprach über C. M.

v. Weber. Der Abend, der sehr gut besucht war, ist als voller Erfolg zu buchen. Am 2. Elternabend, am 23. 3. 1927, hielt der Anstaltsleiter einen Vortrag über die Schulreform mit besonderer Berücksichtigung des Arbeitsunterrichtes, Studiendirektor Scherer einen solchen über Pestalozzi. Die Vorträge waren umrahmt von Schülerdeklamationen und Musik- bzw. Gesangstücken.

Am 17. 2. 27 fand auf ministerielle Anordnung anlässlich des 100. Todestages Pestalozzis eine Gedenkfeier in der Aula statt. Studiendirektor Scherer hielt die Ansprache, der Sängerkhor sang 2 Lieder.

Am Schulschlusstage wurden die Abiturienten in der üblichen Weise im Beisein ihrer Eltern und einer Anzahl von Gästen durch den Direktor entlassen. Feierliche Gottesdienste für beide Konfessionen waren der Feier vorausgegangen.

Im verflorbenen Jahre hatte die Anstalt den Tod eines hoffnungsvollen Schülers, des Oll Hartmann, zu beklagen, der in seinem Heimort Zauditz, im Hultschiner Ländchen, starb. 80 Schüler unter Leitung des Direktors gaben dem Verstorbenen das letzte Geleit. Studienrat Szyskowitz als Religionslehrer assistierte dem Ortspfarrer bei der Beerdigung und hielt seinem Schüler die Grabrede. Ein Sängerkhor unter Leitung des Musiklehrers der Anstalt sang vor dem Trauerhause und am Grabe seinem Mitschüler ein letztes Lied. R. i. p.

Am 25. 5. 26 hielt Herr Vicepräsident Pietsch vom Provinzial-Schulkollegium Oppeln im Gymnasium einen Termin in Bauangelegenheiten ab, desgl. am 18. 3. 27 Herr Gerichtsassessor Dr. Böcker vom Provinzial-Schulkollegium in Oppeln. Es wurde hauptsächlich in beiden Terminen der Umbau des alten Abortgebäudes zu einem Boots- und Badehause besprochen. Die Ausführung des Projektes musste allerdings, und zwar aus finanziellen Gründen, auf spätere Zeiten verschoben werden. Dagegen wurde der Bau eines Unterstellraumes für Fahrräder beschlossen und die Arbeiten sofort in Angriff genommen.

Zu berichten ist noch, dass seit Januar 1927 der Gottesdienst der katholischen Schüler an den Sonntagen im Mittelschiff der Pfarrkirche stattfindet, das für die Gymnasiasten reserviert bleibt. Damit haben wir die sogenannte „Polnische Kapelle“ verlassen, in der seit Jahrzehnten der sonntägliche Gottesdienst der Gymnasiasten abgehalten worden war.



8. Die wichtigsten Erlasse und Verfügungen der Behörden.

1. Ministerialerlass vom 1. 11. 26 UIII Nr. 2459 II UII¹.

Am 3. Mai 1927 werden in die staatlichen Pädagogischen Akademien je 50 Studierende neu aufgenommen, und zwar in Elbing zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer, in Kiel zur Ausbildung evangelischer Volksschullehrer und Lehrerinnen, in Bonn zur Ausbildung katholischer Volksschullehrer.

Der Bildungsgang ist zweijährig. Studiengebühren werden nicht erhoben. Unter gewissen Voraussetzungen können Stipendien gewährt werden. Internate sind mit den Akademien nicht verbunden. Arbeitspläne sind bei den Sekretariaten der Pädagogischen Akademien erhältlich. Aufnahmegesuche sind bis spätestens zum 15. März 1927 an die Akademiedirektoren unmittelbar zu richten.

Der Meldung sind beizufügen:

1. ein Lebenslauf,
2. eine beglaubigte Abschrift des Reifezeugnisses einer neunklassigen höheren Lehranstalt oder eine Bescheinigung des Anstaltsleiters über die bestandene Reifeprüfung oder über das voraussichtliche Bestehen derselben,

3. ein Gesundheitszeugnis eines zur Führung eines Dienstsiegels berechtigten Arztes.

Im Laufe des Monats April werden die Bewerber, deren Aufnahme in die Akademie in Aussicht genommen ist, zu einer Prüfung ihrer musikalischen Kenntnisse und Fertigkeiten (vom Blatt Singen eines einfachen Liedes und Vertrautheit mit Klavier oder Violine oder Orgel) am Akademieort einberufen. Die Bewerberinnen werden sich in einer Aufnahmeprüfung über Kenntnisse und Fertigkeiten in der Nadelarbeit im Umfange einer abgeschlossenen Lyzeumbildung ausweisen müssen.

Ob in besonderen Fällen von der Forderung hinreichender, turnerischer, musikalischer und technischer Vorbildung abgesehen werden kann, bleibt meiner Entscheidung vorbehalten.

2. Ministerialerlass vom 18. 1. 27 U III Nr. 5149 II U II 1.

Es wird beabsichtigt, Anfang Mai 1927 in Frankfurt a/M. eine Pädagogische Akademie auf simultaner Grundlage zur Ausbildung von Volksschullehrern und Volksschullehrerinnen zu eröffnen.

3. Ministerialerlass vom 1. 3. 27 U II Nr. 7 I.

Nach dem Erlass vom 24. Juni 1914 — U II 1500 — bestanden über die Zweckmässigkeit einer Rangordnung der Schüler unter namhaften Schulmännern noch solche Meinungsverschiedenheiten, dass eine einheitliche Regelung der Angelegenheit sich damals noch nicht empfahl. Eine Rundfrage bei den zuständigen Stellen hat nunmehr ergeben, dass die Ansichten über den Wert einer Rangordnung jetzt soweit geklärt sind, dass die Aufhebung dieser Einrichtung an allen höheren Schulen und in jeder Form als zweckmässig erscheint.

Die von den einzelnen Lehrerkollegien für die Beibehaltung der Rangordnung noch angeführten Gründe sprechen tatsächlich für ihre Abschaffung. Denn die Rangordnung gibt den Eltern kein klares Bild von Leistung, Fleiss und Versetzungsfähigkeit des Schülers. Sie ist auch für die Lehrer ein durchaus ungeeignetes Mittel zur Beurteilung des Klassenstandes; der durch sie angeregte Ehrgeiz ist erzieherisch ebenso bedenklich wie die Übertragung des Wettkampfgedankens auf das geistige Gebiet.

Die erzieherischen Grundsätze der Schulreform, die von ihr geforderte Wertung der Gesamtpersönlichkeit des Schülers, die jugendpsychologische Einstellung bei der Beurteilung von Entwicklungserscheinungen des jungen Menschen sind mit der mechanischen Wertberechnung einer Rangordnung nicht vereinbar. Ich ordne daher an, dass von Ostern 1927 an keinerlei Rangordnung der Schüler, auch nicht für den innerdienstlichen Gebrauch festgestellt werden darf. Auch von einer sogenannten „Gruppenbildung“ der Schüler als Ersatz der Rangordnung ist abzusehen.

Die Anstaltsleiter mögen da, wo die Eltern noch gewohnheitsmässig an der Rangordnung festhalten, diese über die Gründe, die zur Aufhebung dieser Einrichtung geführt haben, in geeigneter Weise aufklären.

4. Ministerialerlass vom 30. 3. 27 U II 448 III.

Im Auszug: „Die Jahresprämie für die Schülerunfallversicherung, die für alle Schüler an staatlichen Anstalten verbindlich ist, beträgt mit Wirkung vom 1. April 1927 1,50 RM jährlich. Die Prämie ist in Halbjahresraten zu entrichten.“

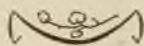
5. Ministerialerlass vom 28. 3. 27 U II 414 I/II I.

Im Auszug: „Es ist ohne weiteres anzuerkennen, dass die zwangsläufige Gewährung von Schulgeldermässigungen und Schulgeldbefreiungen für zweite, dritte und weitere Kinder desselben Erziehungsberechtigten nicht immer der Billigkeit entspricht. Diese Vorteile geniessen gelegentlich auch Eltern, deren wirtschaftliche Lage eine Erleichterung in der Schulgeldzahlung nicht notwendig erscheinen lässt. Die Geschwisterermässigungen, wie mehrfach

gefordert worden ist, von der Begabung oder den Leistungen der betreffenden Schüler abhängig zu machen, trage ich indes Bedenken, da die Gewährung der Geschwisterermässigungen nicht als Massnahme der Begabtenförderung, sondern als eine bevölkerungspolitische Massnahme gedacht ist und die durch sie bezweckte Entlastung kinderreicher Familien in den Ausbildungskosten in Frage gestellt würde, wenn für die betreffenden Kinder besondere, praktisch schwer festzustellende, in ihren Voraussetzungen allgemein nicht sicher genug abzugrenzende Erfordernisse neu aufgestellt würden.

Da auf der anderen Seite bei der ungünstigen finanziellen Lage des Staates und der Gemeinden eine Erhöhung des Hundertsatzes des Schulgeldabschlages zurzeit nicht zu erreichen ist, ordne ich hiermit mit Wirkung vom 1. April 1927 ab bis auf weiteres für die staatlichen höheren Lehranstalten an, dass für zweite, dritte und weitere Kinder desselben Erziehungsberechtigten die in dem Erlasse vom 25. Februar 1926 — U II 444. 1. — unter 13 vorgesehenen Schulgeldermässigungen und Schulgeldbefreiungen an staatlichen höheren Schulen nur auf Antrag zu bewilligen sind“.

Im Anschlusse an diesen Ministerialerlass richtet die Schule an die wirtschaftlich stärkeren Eltern die dringende Bitte, nach Möglichkeit von der Stellung von Anträgen auf Gewährung von Geschwisterermässigungen abzusehen. Das dadurch der Anstalt zugeführte Schulgeld fliesst nicht der Staatskasse zu, sondern wird lediglich zu Gunsten der ärmeren Schüler verwandt.



Ferienordnung für 1927/28.

	Schluss des Unterrichts	Beginn
Ostern	Donnerstag, 7. April 1927	Donnerstag, 21. April 1927
Pfingsten	Freitag, 3. Juni 1927	Dienstag, 14. Juni 1927
Sommer	Dienstag, 5. Juli 1927	Dienstag, 9. August 1927
Herbst	Sonnabend, 1. Okt. 1927	Dienstag, 11. Okt. 1927
Weihnachten	Donnerstag, 22. Dez. 1927	Dienstag, 10. Jan. 1928

Schluss des Schuljahres 1927/28: Mittwoch, 4. April 1928.

