

2458 12/18.

Archiv.

Bericht über das Schuljahr 1929/30

Städtisches evangelisches Gymnasium
in
Schweidnitz.

Erstattet von
Studiendirektor Dr. Ganzer.

Inhalt:
Schulnachrichten.

1930. Jahresbericht Nr. 310.

Schweidnitz.
Buchdruckerei von Hugo Reiße,
1930.

SL 12 d. 3

Patronat: Magistrat der Stadt Schweidnitz.

Patronatsbehörde: Schulausschuss.



B-748

Wycena
druk.

K-86/7458
12
2.12. 200,-



564 299 III
1929/30

Schul-Nachrichten.

A. Bericht über den Unterricht.

a) Lehrverfassung.

Lehrgegenstände	Klassen und wöchentliche Stunden:									Summe
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	
1. Religion:	2		2	2	2	2	2	2	2	16
a) evangelische										
b) katholische										6
2. Deutsch und Geschichtserzählungen	3		4	3	3	3	3	4+1	5	29
3. Latein	5		5	5	6	6	7	7	7	48
4. Griechisch	6		6	6	6	6	—	—	—	30
5. Französisch ¹⁾	2	2 ³⁾	2 ³⁾	4 ²⁾	—	—	—	—	—	10
6. Englisch ¹⁾	—	2	2	2+2 ²⁾	2	2	3	—	—	15
7. Hebräisch ³⁾	2 ³⁾	2 ³⁾	—	—	—	—	—	—	—	4
8. Geschichte (Staatsbürgerkunde)	3	3	3	3	2	2	2	—	—	18
9. Erdkunde	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
10. Mathematik (Rechnen)	4	4	3	4	3	3	4	4	4	33
11. Naturwissenschaften	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
12. Vertiefungsstunden	6	—	—	—	—	—	—	—	—	6
13. Zeichnen	1 ⁴⁾	1 ⁴⁾	1 ⁴⁾	1 ⁴⁾	2	2	2	2	2	13
14. Musikpflege und Gesang					5					9
15. Leibesübungen: a) Turnen b) Bewegungsspiele	a) b) 4	a) 2	a) 2	a) 2	a) 2	a) 2	a) b) 4			24
Zusammen ohne Musikpflege, Turnen, wahl- freie Fächer und Vertiefungsstunden	16 13	13	29	29	29	29	27	26	26	

¹⁾ Die neuere Fremdsprache war in O I Französisch, von U I—IV Englisch. ²⁾ Erfäßunterricht für Griechisch. ³⁾ wahlfrei.

⁴⁾ Alle 14 Tage 2 Stunden.

b) Unterrichtsverteilung.

1. Vierteljahr 1929/30.

Name	Ord.	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Σa.
1. Dr. Paul Ganzer, Studienrat, Köppenstraße 7 I.	I	5 Latein 3 Gesch.		2 Rel.		2 Rel.					12
2. Karl Krause, Studienrat, Freiburgerstraße 5	O II	3 Deutsch 1 Arb.-Gem. Deutsch	5 Latein	6 Griech.			3 Deutsch 2 Gesch.				20
3. Dr. Walter Loewig, Studienrat, Freiburgerstraße 4	—	1 Arb.-Gem. Philo.	3 Math. 2 Biol.		3 Math.	3 Math. 2 Phys.	2 Biol.	4 Rechn.			20
4. Walter Niediek, Studienrat, Glubrechtstraße 24	—	4 Math. 2 Phys. 1 math. A.-G. 1 phys. A.-G.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.							22
5. Kurt Dittrich, Studienrat, Glubrechtstraße 2	—										—
6. Dr. Siegfried Copalle, Studienrat, Bäckereistraße 12	O III	6 Griech. 1 altspr. Arb.-Gem.		1 Erdt. 2 Bew. Spiele	6 Latein 1 Erdt.	6 Griech.					23
7. Paul Köhler, Studienrat, Freiburgerstraße 23	—	2 Religion 2 Hebräisch	4 Deutsch 2 Hebr.	2 Rel.		2 Rel. 3 Deutsch	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.		23
8. Friedmund Lünser, Studienrat, Freiburgerstraße 3	V	3 Gesch. 1 Erdt.	1 Erdt. 1 Erdt.	3 Deutsch	3 Deutsch				4 + 1 Deutsch	5 Deutsch	25
9. Adolf Hübner, Studienrat, Friedrichstraße 11	U III	2 Franz. (wahlf.)			6 Griech. 2 Engl. 2 Bew. Spiele	6 Latein 2 Engl.		7 Latein			25 + 2 (wahlf.)
10. Emil Menge, Oberschul-[Zeichen]-Lehrer, Stadtstraße 19	VI	1 Zeichnen	1 Zeichnen	1 Zeichnen	1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Spielen	2 Zeichnen 2 Zeichnen 2 Spielen	2 Biol. 2 Biol.	2 Erdt. 2 Biol.	25 + 1
11. Rudolf Tischendorf, Oberschul-[Luen]-Lehrer, Agnesstraße 9	—		4 Leibesübungen	2 Turnen	4 Franz.	2 Turnen	2 Turnen	4 Math. 2 Turnen	2 Turnen	4 Rechn.	25 + 1
12. Dr. Joseph Borucki, Studienassessor. Neupreß Kirchstraße 20	U II		2 Engl. 2 Franz. (wahlf.)	5 Latein 2 + 2 Engl.	2 Engl.		3 Engl.			7 Latein	25 + 2 (wahlf.)
13. Dr. Stephan Weinstock, Studienassessor Gartenstraße 12	IV			6 Griech.	3 Gesch.	2 Gesch.	2 Gesch. 1 Erdt.	7 Latein 2 Erdt.	2 Erdt.		25
14. Viktor Remann, Oberschul-[Musik]-Lehrer, Kroischtstraße 29	—		1 Musik		1 Musik 1 Chorsingen		1 Musik 1 Chorsingen		2 Singen	2 Singen	9
15. Fritz Richter, Kaplan. Kirchplatz 1	—		2 Religion		2 Religion		2 Religion				6

b) Unterrichtsverteilung.

2. Vierteljahr 1929/30.

Name	Ord.	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Sa.
1. Dr. Paul Ganzer, Studiendirektor, Köppenstraße 7 I.	I	5 Latein 2 Gesch.		2 Rel.		2 Gesch.					11
2. Karl Krause, Studiendirektor, Freiburgerstraße 5	O II	3 Deutsch 1 Arb.-Gem. Deutsch	5 Latein	6 Griech.			3 Deutsch 2 Gesch.				20
3. Dr. Walter Loewig, Studiendirektor, Freiburgerstraße 4	—	1 Arb.-Gem. Philos.	3 Math. 2 Biol.		3 Math.	3 Math. 2 Phys.	2 Biol.	4 Rechn.			20
4. Walter Niediek, Studiendirektor, Glubrechtstraße 24	—	4 Math. 2 Phys. 2 A.-G. Math. u. Chem.	4 Math. 2 Phys. 2 Chem.		2 Phys.						22
5. Kurt Dittrich, Studiendirektor, Glubrechtstraße 2	IV			3 Gesch.	2 Rel.	6 Griech.	7 Latein	4 + 1 Deutsch			23
6. Dr. Siegfried Copalle, Studiendirektor, Bäckereistraße 12	O III	6 Griech. 1 Arb.-Gem. Griech.	6 Griech.	1 Erdk.	6 Latein 1 Erdk. 2 Bew. Spiele						23
7. Paul Köhler, Studiendirektor, Freiburgerstraße 23	—	2 Rel. 2 Hebr.	4 Deutsch 2 Hebr.	2 Rel.		2 Rel. 3 Deutsch	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.		23
8. Friedmund Lünser, Studiendirektor, Freiburgerstraße 3	U III	3 Gesch. 1 Erdk.	1 Erdk.	3 Gesch. 1 Erdk.	3 Deutsch	3 Deutsch	2 Gesch. 1 Erdk.	2 Erdk.		5 Deutsch	25
9. Adolf Hübner, Studiendirektor, Friedrichstraße 11	V	2 Franz.	2 Franz. (wählbar.)	2 Bew. Spiele	6 Griech.	6 Latein 2 Engl.		7 Latein			25 +2
10. Emil Menge, Oberschul-[Zeichen]-Lehrer, Stadtstraße 19	VI	1 Zeichnen	1 Zeichnen	1 Zeichnen	1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Bew. Spiele	2 Viol. 2 Zeichnen 2 Turnen	2 Erdk. 2 Viol. 2 Zeichnen 2 Bew. Spiele 2 Turnen		26 (+1)
11. Rudolf Tischendorf, Oberschul-[Turn]-Lehrer, Waldenburgerstraße 36	—	4 Leibesübungen		4 Franz. 2 Turnen		2 Turnen	4 Math. 2 Turnen	2 Erdk. 2 Turnen	4 Rechn.		26 (+1)
12. Dr. Joseph Borucki, Studiendirektor, Neußere Kirchstraße 20	U II		2 Engl. 2 Franz. (wählbar.)	2 Engl. 5 Latein	2 Engl.		3 Engl.		7 Latein		25 +2
14. Viktor Remann, Oberschul-[Musik]-Lehrer, Kroisbachstraße 29	—	1 Musik		1 Musik		1 Musik	2 Singen	2 Singen			9
15. Fritz Richter, Kaplan, Kirchplatz 1	—		2 Rel.		2 Rel.		2 Rel.				6

b) Unterrichtsverteilung.

Winterhalbjahr 1929/30.

Name	Ord.	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Sa.
1. Dr. Paul Ganter, Studiendirektor, Köppenstraße 7.	I	5 Latein 3 Gesch.	2 Rel.								10
2. Karl Kranse, Studiendirektor, Freiburgerstraße 5	O II	3 Deutsch 1 Arb.-Gem. Deutsch.	5 Latein	6 Griech.				3 Deutsch 2 Gesch.			20
3. Dr. Walther Löewig, Studiendirektor, Freiburgerstraße 4	—	1 Arb.-Gem. Philos.	3 Math. 2 Phys.		3 Math.	3 Math. 2 Phys.	2 Biol.	4 Rechn.			20
4. Walter Niediek, Studiendirektor, Glubrechtstraße 24	U II	4 Math. 2 Phys. 2 Arb.-Gem. Math. u. Chem.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Chemie	2 Phys.						22
5. Kurt Dittrich, Studiendirektor, Glubrechtstraße 2	IV			5 Latein 3 Gesch.	2 Rel.	6 Griech.	7 Latein				23
6. Dr. Siegfried Copalle, Studiendirektor, Bäckereistraße 12	O III	6 Griech. 1 Arb.-Gem. Griech.	6 Griech.		6 Latein 2 Gesch. 2 Bew. Spiele						23
7. Paul Köhler, Studiendirektor, Freiburgerstraße 23	VI	2 Rel. 2 Hebr.	4 Deutsch 2 Hebr.	2 Rel.				2 Rel.		7 Latein 2 Rel.	23
8. Friedmund Lünser, Studiendirektor, Ob. Wilhelmstraße 30	U III	3 Gesch. 1 Erdt.	3 Gesch. 1 Erdt.	3 Deutsch	3 Deutsch	3 Deutsch 2 Gesch. 1 Erdt.				5 Deutsch	25
9. Adolf Hübner, Studiendirektor, Friedrichstraße 11.	V	2 Franz.		2 Bew. Spiele	6 Griech.	6 Latein 2 Engl.		7 Latein			25
10. Emil Menge, Oberschul-[Zeichen]-Lehrer, Studienstraße 19	—	1 Zeichnen 1 Arb.-Gem. Kunstgesch.	1 Zeichnen 1 Zeichnen	1 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 2 Biol. 2 Zeichnen 2 Zeichnen 2 Bew. Spiele	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	25
11. Rudolf Tischendorf, Oberschul-[Turn-]Lehrer, Waldenburgerstraße 36	—	4 Leibesübungen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	4 Math. 2 Turnen	2 Rel.	4 Rechn.		25
12. Viktor Remann, Oberschul-[Musik]-Lehrer, Glubrechtstraße 24.	—	1 Musik		1 Musik		1 Musik		2 Singen	2 Singen		9
13. Fritz Richter,*) Kaplan, Kirchplatz 1	—	2 Rel.		2 Rel.				2 Rel.			6
14. Wolfgang Kremser, stud. phil., Margaretenstraße 8	—		2 Engl.	2 Engl.	2 + 2 Engl.	2 Engl.	2 Rel.	3 Engl.	4 + 1 Deutsch		20
15. Bernhard Hornig, stud. phil., Markt 10	—		1 Erdt. 2 Franz.	2 Franz.	4 Franz. 1 Erdt.	1 Erdt.		2 Erdt.	2 Erdt.	2 Erdt.	17

*) ab Dezember 1929 Kreisvikar Felix Reichel.

c) Lektüreplan für die deutsche und fremdsprachliche Lektüre.

1. Deutsch:

- I Goethe, Egmont; Schiller, Wallenstein; Kleist, Prinz von Homburg; Lessing, Hamburgische Dramaturgie (in Ausw.); Goethe und Schiller, Gedankenlyrik; C. F. Meyer, Die Versuchung des Pescara; G. Keller, Sinngedichte.
- O II Althochdeutsche Dichtung (Zauber sprüche, Hildebrandlied, Edda und kurze Proben aus anderen Dichtungen); Nibelungenlied (in Ausw.), Hebbel, Nibelungen und Ibsen, Nordische Heerfahrt; Wagner, Ring der Nibelungen (als Privatlektüre); der arme Heinrich (in Ausw.) Gerhard Hauptmann, Armer Heinrich (als Privatlektüre); Auszug aus Wolfram, Parzival; Gudrunlied (in Ausw.); Gottfried, Tristan (in Ausw.); dazu (als Privatlektüre) E. Hardt, Tantris; G. Keller, Hadlaub, Spruchdichtung; Ibsen, Stühlen der Gesellschaft und Baumeister Solnef (als Privatlektüre).
- U II Lesebuch; Lessing, Minna von Barnhelm; Schiller, Jungfrau von Orleans; Liliencron, Kriegsnovellen; Felix, Wanderer zwischen zwei Welten; Gerhard Hauptmann, Bahnwärter Thiel (als Privatlektüre).
- O III Lesebuch; Goethe, Götz von Berlichingen; C. F. Meyer, Gustav Adolfs Page; Raabe, Elsa von der Tanne; Schiller, Tell.
- U III Raabe, die schwarze Galeere; Fouquet, Undine; Eichendorff, Leben eines Taugenichtses; Lesebuch.

2. Lateinisch:

- I Horaz, Odens Buch 1—4 in Auswahl (nach philosophischen Gedanken). Satiren 1, 1 und I, 6 Episteln I, 4 und 14; Cicero, philosophische Schriften nach den Gesichtspunkten: Bedeutung der Philosophie im Menschenleben und Unsterblichkeit der Seele. Lukrez, de rerum natura in Auswahl nach den Gesichtspunkten: Atomienlehre und Geist und Seele.
- O II Livius, 3. Dekade (in Ausw.); Sallust, bellum Catilinae; Tacitus, Germania (erster Teil). Vergil, Aeneis Buch I.
- U II Sommer-Halbjahr: Phaedrus, Vorrede und Fabeln I, 1, 4, 8, 12, 18; III, 12; IV, 3. Winter-Halbjahr: Livius Buch XXI, 1—38 (Zug Hannibals); Ovid, Metamorphosen Buch I (in Ausw.) und Fasti (in Ausw.).
- O III Caesar, bellum Gallicum Buch III, 7—16; Buch IV, 10—11 und 20—35; Buch V, 24—58; Buch VII, 1—28 und 68—89.
- U III Caesar, bellum Gallium Buch I—V in Ausw.

3. Griechisch:

- I Platon, Apologie (Fortsetzung und Schluß); Sophokles, Antigone; Homer, Ilias Buch 9, 16, 17 (in Ausw.), 18, 19—21 (in Ausw.), 22, 23, 1—256 und Buch 24, 468—676 (Leitgedanke: das Lied von Achilles); Platon, Phaidon, Rahmenerzählung cap. 1—5 und 63—66; einzelnes aus Lysias, Rede gegen Nikomachus.
- O II Homer, Odyssee Buch V, 2. Hälfte, Buch VI, Buch IX und X, Buch XIV und XVII (in Ausw.); Herodot, einzelne Novellen (orientalische Königsgeschichten aus Buch I und II).
- U II Xenophon, Anabasis Buch II—IV in Ausw.; Herodot Buch VII in Ausw.; Homer, Odyssee Buch VI—VIII in Ausw.
- O III Xenophon, Anabasis Buch I—III in Ausw.

4. Englisch:

- U I Englischer Staat und Volk. J. R Green, Modern England 1. Parlament und Presse, 2. Kirche und Gesellschaft. Walls, The Invisible Man.
- O II Tägliches Leben in England: Dickens, Sketches by Boz; Einführung in das englische Staatsleben der Gegenwart: Parlamentsreden Ed. Greys und Henry Asquiths.
- U II Marryat, Peter Simple; Zur Kulturkunde des Empire: Glimpses of Indian Life und Glimpses of South-African Life.
Ersatzunterricht: Sport and Games in England; Scott, Kenilworth.
- O III Forty — one Stories (Teubner); Leichte Gesprächsstoffe III (Teubner), G. Finnmore, The Young Africanders.
- U III Every Days Stories (Teubner).

5. Französisch:

- O I Das klassische Drama der Franzosen: Molière, L'Avare mit Einblick in andere Komödien und Racine, Iphigénie. Maupassant, Novellen; Auswahl aus französischen Erzählungen der jüngsten Zeit: Duhamel, Dorgelès (Weltkriegroman); Marcel Proust, André Gide, Louis Hénon.
- U I (wahlfrei): Choix de nouvelles Band II (Belhagen und Klasing).
- U II Ersatzunterricht: Französisches Volksleben aus „wertvolle Erzählungen“: 1. Daudet, Tartarin de Tarascon; 2. Croquis Parisiens (Diesterweg). Ausgewählte Erzählungen von Maupassant.

d) Themen für die deutschen Aufsätze.

- I (Kl.) 1. Wie beurteile ich Goethes Egmont als Führer seines Volkes? 2. (Kl.) a) Wie denke ich über Ausstellungen? b) Was heißt Primaner sein? c) Beamter oder freier Beruf? 3. (Kl.) a) Theater und Publikum. b) Eindrücke auf der Wuna. c) Gedanken über den Weltflug des „Graf Zeppelin“ und die Atlantikfahrt der „Bremen“. 4. (Kl.) a) Kolonisation und Kultur. b) Zum Totensonntag. c) Vergehen und Werden in der Natur und im Menschenleben. d) Mein Verhältnis zur Kunst. e) Mit welchem Gebiete Deutschen Schriftiums habe ich mich am eingehendsten beschäftigt? 5. (Kl.) a) Stadt und Land. b) Was gibt dem Menschen die Natur? 6. (Kl.) a) Die Reklame. b) Meine Bücherei. 7. a) „Der Kräfte Streit“ und „Bund“ in Wirtschaft und Politik. b) Der Wert der Kunst im Leben. c) Für und wider die Maschine. d) Schillers Oktavio und Kleists Kurfürst Friedrich, zwei Vertreter der Staatsordnung.
- O II 1. (Kl.) Schilderung eines mir bekannten Menschen (Geschildert wurden z. B.: Die Schneiderin. — Der Schneider. — Der Diätar. — Unser Kaufmann. — Meine Schwester. — Der Nachtwächter. — Der Haushälter. — Unser Mittelstürmer). 2. (Kl.) a) Heimat (8). b) Im Zeitalter der Technik (6). 3. (Kl.) Uebersetzung aus dem Mittelhochdeutschen (Nibl. Lied 972 — 988). 4. (Kl.) a) Buch und Zeitung (2). b) Ruhestunden — Feierstunden (14). 5. (Kl.) Wiedergabe eines vorgelesenen Abschnitts von Dr. Bergmann „Mensch und Natur“. 6. (Kl.) a) Wie die Sprache trennen und verbinden kann (7). b) Was ist von dem Sprichwort zu halten: Sage mir, mit wem du umgehst, und ich werde dir sagen, wer du bist? (5). c) Was mich nicht brennt, das blase ich nicht. Wie denken Sie über das Sprichwort? (2). 7. (Kl.) Themen über G. Kellers „Hadlaub“. a) Sinn und Wert der Geselligkeit im „Hadlaub“ (1). b) Wie Hadlaub

heranreiste (3). c) Eines Dichters Jugendleben (5). d) Die alte und die neue Zeit im „Hadlaub“ (1). e) Wie Ernstes und Heiteres in G. Kellers „Hadlaub“ nebeneinander hergehen (3). f) Schilderung eines Menschen aus G. Kellers „Hadlaub“ (2). g) Wo empfanden Sie starke Spannung beim Lesen von G. Kellers „Hadlaub“? (1).

- U II** 1. (Kl.) Vier Aßsignaten. 2. (H.) Die Exposition in Lessings „Minna von Barnhelm“. 3. (Kl.) Der Verfassungstag. 4. (Kl.) Der Bauernhof und das Schloß. — Zwei Bilder aus Liliencrons Kriegsnovellen. 5. (Kl.) Wie verteilt die Weimarer Verfassung die gesetzgebende Gewalt? 6. (Kl.) Die Freundschaft im Weltkriege (Felix, Wanderer zwischen beiden Welten). 7. (Kl.) a) Von Schweißnitzer Industrie. b) Wie nutze ich die Bildungsmöglichkeiten außerhalb der Schule aus? 8. (Kl.) Wie schildert Gerhard Hauptmann in seinem Bahnwärter Thiel das eifame Bahnwärterhaus?
- O III** 1. (Kl.) Der Tod als Freund (v. Alfred Nethel). 2. (Kl.) Feuer! Feuer! 3. (Kl.) Welche Szenen oder Gestalten aus „Götz von Berlichingen“ haben auf mich den stärksten Eindruck gemacht? 4. (Kl.) Das Schicksal eines Dorfes im Dreißigjährigen Kriege (nach Raabe, Else v. d. Tanne). 5. (Kl.) Ein Blick aus meinem Fenster. 6. (Kl.) a) Ob ich gern nach Breslau übersiedeln möchte? b) Mein bester Freund. 7. (Kl.) Welche Gestalt aus „Gustav Adolfs Tage“ hat auf mich den größten Eindruck gemacht? 8. (Kl.) Grundgedanken eines vorgelesenen Abschnittes aus „Sternstunden der Menschheit“ v. St. Zweig.
- U III** 1. Eine Kindheitserinnerung. 2. Es regnet. 3. Beschreibung eines Raumes. 4. a) Die große Hitze. b) Abends im Schwimmbade. 5. a) Das Handwerk einst und jetzt. b) Weihnachtsvorbereitungen und Überraschungen. 6. Abends im Walde. 7. Wie geht der Fluch des Andwari an den Besitzern des Ringes in Erfüllung? 8. a) An der Weistritz. b) Ein schlesischer Bauernhof. c) Meine Klassenkameraden. 9. Die Pfennigwiese (Diktat).

e) Die bei den schriftlichen Reifeprüfungen gestellten Aufgaben.

- Deutsch:** a) Der Kräfte „Streit“ und „Bund“ in Wirtschaft und Politik. b) Der Wert der Kunst im Leben. c) Für und wider die Maschine. d) Schillers Oktavio und Kleists Kurfürst Friedrich, zwei Vertreter der Staatsordnung. (Benutzung der Bücher war erlaubt.)
- lateinisch:** Cicero de re publica Buch I, 39 und 41—42 (Entstehung des Staates und seine Verfassungsarten).
- Griechisch:** Thukydides Buch VII, cap. 84—85, 1. (Niederlage der Athener am Asinarosfluß).
- Mathematische Aufgaben:** 1. Unter welchem Winkel schneiden sich die Kurven $9x^2 - 16y^2 = 144$ und $9x^2 + 25y^2 = 225$? In einem Schnittpunkte sind die Tangenten zu konstruieren. 2. Wieviel Uhr ist es nach mittteleuropäischer Zeit, wenn der 104 m hohe Kirchturm der katholischen Pfarrkirche zu Schweißnitz ($\varphi = 50^\circ 50' 50''$; $\lambda = 16^\circ 29' 32''$) am 22. Dezember (Winteransang) vormittags auf horizontalem Boden einen Schatten von 550 m Länge wirft? 3. Die Funktion: $y = \frac{x^2 + 2}{x - 1}$ zu untersuchen und durch eine Kurve darzustellen.
- Hebräische Arbeit:** Judicum cap. II Vers 30—32, 34—36.

f) Einrichtung des künstlerischen und technischen Unterrichts.

a) Musik.

Für den Musikunterricht standen 9 Wochenstunden zur Verfügung. Davon waren 4 Stunden Gesang in VI und V, 3 Stunden Musikpflege für IV—O I und 2 Chorstunden. Vereinigt waren die Klassen O I—O II, U II—O III, U III—IV. Durch die Vereinigung mehrerer Klassen wird der Musikunterricht mit seiner geringen Stundenzahl doppelt erschwert. So sind in IV und U III nicht mutierende und mutierende Schüler vereinigt, was natürlich die Pflege des Liedgesanges ungeheuer erschwert. An eine Erfüllung der in den Richtlinien gestellten Lehraufgaben ist unter solchen Umständen garnicht zu denken. Der Unterricht wird noch durch Fehlen eines besonderen Unterrichtsraumes erschwert. Als solcher dient Sommer wie Winter die Aula, die im Sommer oft unerträglich heiß ist, im Winter kaum zu erheizen ist. In einem Klassenzimmer kann der Unterricht nicht stattfinden, da das Klavier im Klassenraum der IV nicht verwendbar ist. Das bedeutet für den Musikunterricht fast eine Katastrophe.

An der freien Arbeitsgemeinschaft beteiligten sich 4 Schüler der Oberstufe. In dem von beiden Schulen kombinierten Schülerorchester wirkten 4 Schüler mit. Der Chor wirkte mit dem Chor der Oberrealschule vereint bei dem Wohltätigkeitskonzert für den Verein für das Deutschtum im Auslande mit, ferner bei einer liturgischen Vesper anlässlich der Tagung der ev. Frauenhilfe. Der Gymnasiumchor allein sang bei der Verfassungsfeier, der Weihnachtsfeier, bei dem Prämial-Redeaktus und der Entlassung der Abiturienten.

b) Kunstunterricht.

Der Zeichen- und Kunstunterricht versuchte auch in diesem Jahre die in jedem Schüler schlummernde künstlerische Gestaltungskraft zu lebendiger Tätigkeit zu erwecken und durch Bekanntmachen mit allen in der Schule möglichen künstlerischen Ausdrucksformen eine individuelle, der jeweiligen Entwicklungsstufe des Schülers angepaßte Kunstsprache so zu entwickeln, daß er frei und frisch Erlebtes, Gedachtes, Gesehenes und Geträumtes zu verständlichem Ausdruck bringen kann. „Gestaltung“ war auch dies Jahr das Motto. Durch neue Lichtbildserien und viele neu beschaffte Kunstmappen und Kunstbücher erfuhr der Unterricht eine starke Belebung und Vertiefung. Das technische Zeichnen trat, entsprechend den Anregungen der vorjährigen Arbeitsgemeinschaft in Breslau, mehr zurück. Das eigene Erleben und die engere Heimat bildeten für alle Stufen die Grundlagen der Arbeit, die, wie bereits früher ausgeführt, im anstrengenden Schülerleben das freudige Moment darstellen sollte.

Die VI malte meist Bilder aus der Vorstellung in Kohle und Pastell: Regentag, Blumenladen, Mäher, Gurkenmarkt, Wanderer am Abend, Beruf meines Vaters, Pilzgruppe (auf Wandertag beobachtet), Baum im Herbst, Schornsteinfeger, Ritsch, Sportfiguren, Vogel Greif, der Weihnachtsabend usw.

Die V bearbeitete ähnliche Themen, dazu Ornamente, Kristallbildung (nach Vortrag), Glasfenster, Blumen, aus den Ferien, Schmetterling als Flächenfüllung, Laubsägearbeiten zu Weihnachten nach eigenen Entwürfen, Pause auf dem Schulhof, Bild in meiner Stube, ein Gesicht usw.

In der IV erfolgte Einführung in die Aquarelltechnik und, immer bedacht auf gute Raumfüllung, schuf diese Klasse frische, oft recht künstlerisch anmutende Bilder und Plakate: Amaryllis, Floxstrauß, Abendhimmel, Gummibaum, Feuer, Bahnübergang am Abend, Herbstleuchten, Industrie, Gesicht meines Gegenübers usw. In der Bastilarbeit entstanden Kakteenständer und Staubtuchbehälter.

Die Tertien beobachteten die Gesetze der Perspektive an Gegenständen und im Freien. Gezeichnet wurden alte Häuser am Margaretenplatz und in der Nonnengasse, alte Brunnen, Rathausdurchgang, Normaluhr usw.

Während die U III mehr Linolschnitte schuf, formte die O III aus Töpferton: der Wanderer, der Ruf, Mutter und Kind, Menschen vom Unwetter überrascht, Hofmusiker usw.

Die U II zeichnete Stellungsskizzen, Plakate für die Schulfeiern, Bilder aus alten Stadtteilen, die wachsende Stadt usw. Nach den Gesetzen der Zentralperspektive wurden moderne Bauwerke, Schiffe und Gebetsstöcke eigener Erfindung konstruiert und möglichst bildmäßig ausgearbeitet. Die Sekunden machten Gesichtsstudien, lernten den Gipsguß vom Lehmmodell, zeichneten bei günstigem Wetter Bäume und Bauwerke im Freien und übten sich mehr als in andern Klassen in dem Betrachten alter und moderner Kunst. Die Primen vertieften in den wenigen Stunden, die uns zur Verfügung standen, auf allen künstlerischen Gebieten ihr Wissen und Können. — Durch Besuch einiger Ausstellungen (Pieperdrucke, Wuwa, Bilder des Malers Onykers) konnten Kunstbegriffe geklärt werden.

γ) Leibesübungen.

1. Turn- und Spielabteilungen.

In dem Ministerial-Erlaß vom 6. März 1925 heißt es: „Die natürliche Gemeinschaft im Leben der Schule ist die Klasse. Es wird anzustreben sein, möglichst im Klassenverbande zu turnen.“ Dieses ideale Ziel ganz zu erreichen, war leider nicht möglich, waren doch noch im vergangenen Winter außer O I und UI auch die Klassen V und VI im Turnen vereinigt. Es bestanden 7 Turnabteilungen (O I und UI, O II, U II, O III, U III, IV, V und VI) und 5 Spielabteilungen (I, II, III, IV und V, VI).

2. Reichsjugendwettkämpfe am 20. August 1929.

Als Sieger gingen hervor:

Jahrgang 1912 und älter.			Jahrgang 1913/14			Jahrgang 1915/16		
1. Erhardt	O I	89 Punkte	1. Hauptmann	O II	84 Punkte	1. Plewig	U II	62 Punkte
2. Kuka	U I	84	2. Gabel	O II	81	2. Dubke	U III	52
3. Andersch	O II	76	3. Wiemer	U II	75	3. Wiedemann	U III	52
4. Seidel	O I	66	4. Schmidt	U II	74	4. Kilger	O III	52
5. Wenzel	O II	64	5. Schmedes	U II	74	5. Köberlein	U II	49
6. Plewig	O I	63	6. Klink	O III	69	6. Schmidt	IV	49
7. Pauldrach	O I	60	7. Hiersemann	O II	68	7. Gerhard	IV	48
8. Nöcker	U II	58	8. Menge	O II	67	8. Erhardt	U III	45
9. Knopf	O I	57	9. Schoor	O III	67	9. Wenzel	O III	44
10. Eichhorn	O I	56	10. Seiffert	U I	60	10. Schumaur	U II	41
11. Zaruba	U I	53	11. Franke	O II	54	11. Kunze	IV	40
12. Bajik	U I	53	12. Preen	O III	54			
13. Seyffert	U II	53						

3. Schulwettkämpfe der höheren Schulen Niederschlesiens in Waldenburg am 4. September 1929.

Das Gymnasium beteiligte sich an den Wettkämpfen im volkstümlichen Turnen und im Tennisspielen.

Die Schulmannschaft für das volkstümliche Turnen:

Jahrgang 12 und älter: Erhardt O I, Kuka U I, Zaruba U I und Andersch O II.

13 — 14: Gabel O II, Hauptmann O II, Menge O II, Schmidt U II.

15 — 16: Plewig U II, Köberlein U II, Schmidt IV, Gerhard IV.

Die Wettkämpfe waren von 10 höheren Schulen besichtigt. Von unserer Mannschaft schnitt der jüngste Jahrgang am günstigsten ab, er errang den 2. Preis. Nach der Waldenburger Statistik erzielte unser Jahrgang 1912 und älter die besten Durchschnittsleistungen sowohl im 100 m-Lauf wie auch im Schleuderballwerfen. Im Gesamtergebnis stand unsre Schule bei den volkstümlichen Wettkämpfen an 4. Stelle.

Die Tennismannschaft des Gymnasiums errang den 2. Sieg.

4. Schwimmen.

In der folgenden Übersicht sind die Fahrschüler, die wohl am Vormittagsturnen, nicht aber am Schwimmen teilnehmen, mit enthalten.

Zahl der Nichtschwimmer in	O I — 1	in	O III — 2	davon	2 Fahrschüler
"	UI — 0	"	U III — 6	"	2
"	O II — 4 davon 1 Fahrschüler	"	IV — 11	"	4
"	U II — 4 "	"	V — 11	"	1

5. Faustball.

Im Sommer 1929 wurde zwischen den einzelnen Klassen die Meisterschaft im Faustballspiel ausgetragen. An den Wettkämpfen beteiligte sich auch eine Lehrermannschaft des Gymnasiums. Ergebnis:

	Gewonnene verlorene Spiele, Spiele.			Gewonnene verlorene Spiele, Spiele.		
1. O I 1. Mannschaft:	8	0	Sieger	6. O II 2. Mannschaft:	3	5
2. O II 1. " :	7	1		7. U II 2. " :	1	7
3. Lehrer " :	5	3		8. O III 1. " :	1	7
4. U I " :	5	3		9. O III 2. " :	1	7
5. U II 1. Mannschaft:	5	3		10. O I 2. " :	Wettkampf abgebrochen.	

6. Auszeichnungen.

Inhaber des Sportabzeichens für Männer: Plewig O I und Kuka U I.

" " " " Jugendliche: Erhardt O I, Gabel O II, Schmidt U II, Knopf O I, Hauptmann O II, Schüß U II, Baruba U I, Wenzel O II, Wiese U II, Andersch O II, Pieterref U II, Paduch O III.

Rettungsschwimmer der Deutschen Lebensrettungs-Gesellschaft:

Inhaber des Prüfscheines: Plewig O I und Pieterref U II.

" " Grundscheins: Kuka U I, Schüß U II, Fischer U III.

3. Bericht über die Lehrer.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Im Lehrerkollegium fanden im Schuljahr 1929/30 folgende Veränderungen statt. Zunächst war Herr Studienrat Dittrich auf Veranlassung des Staatlichen Provinzialschulkollegiums noch bis zu den großen Ferien beurlaubt. Zu seiner Vertretung überwies die Behörde Herrn Studienassessor Dr. Weinstock. Nach den großen Ferien trat Herr Studienrat Dittrich wieder ein und übernahm mit einigen Änderungen den Unterricht des Herrn Studienassessors Dr. Weinstock. Michaelis 1929 verließ Herr Studienassessor Dr. Vorücki die Anstalt, um eine Studienratsstelle in Grünberg zu übernehmen. Die Folge war eine neue, sehr einschneidende Veränderung in der Fachverteilung, weil als Ersatz für den ausscheidenden Studienassessor nur ein Student der neueren Sprachen, Herr Wolfgang Kremfer, überwiesen werden konnte. Dieser durfte aber nur 20 Wochenstunden statt der erforderlichen 25 erteilen; deshalb mußte noch ein zweiter Student der Philologie, Herr Bernhard Hornig, herangezogen werden, der außer den fehlenden Stunden die bisher erteilten Überstunden, besonders die im wahlfreien neusprachlichen Unterricht der Oberstufe, übernahm. Beide Herren waren bis Ostern 1930 beschäftigt.

Der Gesundheitsstand des Lehrerkollegiums war im Berichtsjahre zufriedenstellend; nur vorübergehend mußten der Direktor vom 9.—26. Oktober wegen Kehlkopfkatarrh und Herr Studienrat Dr. Loewig nach mehrfacher Unterbrechung seines Dienstes vom 26. November bis 21. Dezember wegen Hautausschlages und Furunkulose ihren Unterricht ausscheiden. Die Vertretung für den ersten übernahm das Lehrerkollegium, in Amtsgeschäften Studienrat Krause, doch konnte der Direktor sie schon nach 8 Tagen selbst führen. Zur Vertretung des Herrn Dr. Loewig überwies das Provinzialschulkollegium am 28. November den Herrn Mittelschullehrer cand. phil. Galler, der bis Weihnachten 1929 an der Anstalt unterrichtete.

Außerdem mußte der Direktor vom 11.—13. November vertreten werden, weil er zur Direktorenkonferenz in Breslau weilte; andere Herren fehlten aus gesundheitlichen, oder andern Gründen vorübergehend. Die Vertretung übernahm jedesmal das Lehrerkollegium.

b) Oberstudienrat
c) Lehrerausschuß } sind an der Anstalt nicht vorhanden.

Wünsche des Lehrerkollegiums teilt Herr Studienrat Krause als Vertrauensmann dem Direktor mit.

d) Pädagogische Vorbereitungsanstalt ist nicht vorhanden.

4. Bericht über die Schüler.

a) Uebersicht über die Zahl der Schüler.

		Klasse	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Summen
1.	Bestand bei Beginn des Schuljahres (Ostern 1929)		17	12	14	25	15	18	19	18	28	166
2.	Zugang vor dem nächsten Verteitungstermin	a) durch Neuauftahme . . .	1	2	2	—	—	—	—	1	1	7
		b) aus Parallelklassen . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3.	Abgang vor dem nächsten Verteitungstermin	a) durch Verlassen der Anstalt	17*)	2	—	2	—	3	2	3	—	29
		b) nach Parallelklassen . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4.	Bestand am Verteitungstermin		1	12	16	23	15	15	17	16	29	144
5.	Hier von [Nr. 4] wurden	a) versegzt	—	10	11	18	12	11	13	16	27	118
		b) nicht versegzt	1	2	5	5	3	4	4	—	2	26
6.	Von den Versegzten (5a) sind	a) abgegangen	—	—	—	3	1	1	1	—	—	6
		b) in die nächst höhere Klasse übergegangen	—	10	11	15	11	10	12	16	27	112
7.	Von den Nichtversegzten (5b) sind	a) abgegangen	—	1	1	2	1	—	—	—	—	5
		b) auf 1 Jahr zurückgeblieben	1	1	4	3	2	4	4	—	2	21
8.	Bestand zu Beginn des neuen Schuljahres		11	12	19	16	13	17	20	27	45	180
	Davon sind neu aufgenommen		—	—	—	2	1	1	—	—	43	47

* 1 Schüler Weihnachten 1929, 16 Schüler, welche die Reifeprüfung Ostern 1930 bestanden.

6) Zahlenangaben über den Übergang der ohne Reiseprüfung abgegangenen Schüler.

c) Das Durchschnittsalter der einzelnen Klassen am 1. II. 1930.

O I: 18,8 J. U I: 18,8 J. O II: 17,2 J. U II: 16,6 J. O III: 15,4 J. U III: 14,1 J. IV: 13,2 J. V: 12,3 J. VI: 11,1 J.

d) Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler am 1. II. 1930.

		Klasse	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	Summen
a) Religion der Schüler	Evangelische		13	6	9	19	8	11	9	9	19	103
	Katholische		4	6	7	4	7	5	8	8	10	59
	Dissidenten		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Jüdische		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
b) Staatsangehörigkeit der Schüler	Preußen		17	12	16	23	15	16	17	17	29	162
	Nichtpreuß. Reichsangehörige		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Ausländer		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
c) Heimatsverhältnisse	Einheimische		12	5	10	13	11	10	9	15	17	102
	Auswärtige	in voll. Pension am Schulort	4	6	3	1	1	4	4	—	4	27
		Fahrsschüler	1	1	3	9	3	2	4	2	8	33

e) Verzeichnis der Schüler, welche im Berichtsjahre 1929/30 das Zeugnis der Reife erhalten haben.

Ord. Nr.	Zu- und Vornamen	Geburtstag	Religion oder Bekenntnis	Staatsangehörigkeit	Gewählter Beruf
1	Bischof, Alfred	16. 5. 1912	kat. evang.	Preuße	Philologe (Mathematiker)
2	Dühmke, Martin	7. 2. 1912	evang.	"	Philologe (Mathematiker)
3	Eichhorn, Eberhard	3. 1. 1912	"	"	Jurist
4	Erhardt, Ulrich	6. 1. 1911	"	"	Philologe (alte Sprachen u. Leibesübungen)
5	Fraulboes, Georg	26. 6. 1911	"	"	Jurist
6	Gantke, Günther	17. 9. 1912	"	"	Philologe (Mathematiker u. Naturwissenschaft.)
7	Gayn, Otto	1. 4. 1909	"	"	Apotheker
8	Hunger, Hans	21. 7. 1910	evang.	"	Philologe (alte Sprachen)
9	Koschlig, Manfred	28. 12. 1911	kat.	"	Philologe (Deutschkunde u. Musik)
10	von Müller, Hans-Georg	17. 8. 1912	evang.	"	Reichswehroffizier
11	Niewisch, Helmut	21. 10. 1910	"	"	Volksschullehrer
12	Pauldrach, Wilhelm	10. 9. 1909	kat.	"	Apotheker
13	Plewig, Waldemar	6. 1. 1911	"	"	Reichswehroffizier
14	Rittner, Herbert	10. 8. 1912	evang.	"	Theologe
15	Seidel, Konrad	12. 5. 1911	"	"	Theologe
16	Vogt, Hans-Walther	2. 3. 1909	"	"	Zollbeamter

Die Reife für O II haben 18 Schüler erreicht. Darunter 2 Schüler die für O II eines Realgymnasiums.

f) Zahl der Schüler, die befreit waren
vom Unterricht in Leibesübungen

auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI
S. S. 1929	5	1	2	4	1	1	—	—	1
W. S. 1929/30	6	6	3	2	1	—	1	1	2

Im Winter waren außerdem auf Antrag der Eltern wegen der Lage der Züge der Richtung Charlottenbrunn, Bobten, Königszelt und Reichenbach befreit: 19 Fahrschüler vom Spielnachmittag.

Vom Religionsunterricht (Ministerialerlaß vom 1. April 1919 U II 27316) war kein Schüler befreit.

g) Teilnahme am freiwilligen Unterricht.

Zu den Klassen	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	zu- sammen
Am wahlfreien Unterricht im Hebräischen	S. 29	3	1	3	—	—	—	7
	W. 29/30	2*	1	3	—	—	—	6
Am wahlfreien Unterricht in neueren Sprachen	S. 29	—	2	6	—	—	—	8
	W. 29/30	—	2	4	—	—	—	6
An den wahlfreien Vertiefungsstunden in	Deutschkunde	8	1	—	—	—	—	9
	Griechisch	6	—	—	—	—	—	6
	Chemie und Physik	4	4	—	—	—	—	8
	Mathematik	2	—	—	—	—	—	2
	Philosophie	4	—	—	—	—	—	4
	Musik	1	3	—	—	—	—	4
Am wahlfreien Unterricht in Reichskurzschrift	a) für Fort- geschrittene	S. 29	3	1	1	—	—	5
		W. 29/30	—	—	—	—	—	—
	b) für Ansänger	S. 29	—	—	—	—	7	7
	W. 29/30	—	—	—	—	—	—	—

*) Dazu 1 Schüler des Realgymnasiums zu Striegau.

h) Schüler selbstverwaltung, Schulsport und Schülervereine.

Die Schüler selbstverwaltung beschränkte sich auch im Berichtsjahre auf die Unterstützung des Lehrerkollegiums bei den Pausenaufsichten, Aufsichten bei Schulfesten, Verwaltung der Schülerbüchereien der Klassen, der unteren durch Primaner, der oberen Klassen von O III an durch Schüler dieser Klassen unter Aufsicht der Herrn Verwalter. Schüler besorgten die Ausgabe und Eingabe der Bücher, Eintragungen der Neuanschaffungen und ähnliches.

Auch bei der Verwaltung der Anschauungsmittel halfen Schüler; Primaner betreuten die Sammlung geschichtlicher und erdkundlicher Karten. In jeder Klasse von U III aufwärts war ein Schüler in Bedienung des Lichtbildapparates ausgebildet; für die unteren Klassen standen nach rechtzeitiger vorheriger Anmeldung Primaner zur Verfügung.

Neber die Beteiligung der Schüler an den Reichsjugendwettkämpfen und anderen sportlichen und turnerischen Veranstaltungen ist schon (S. 11/12) berichtet.

An Vereinen bestand nur der Gymnastikturnverein, der sich dem hiesigen Sportverein Preußen angeschlossen hat. Die Turnstunden waren regelmäßig gut besucht, doch war die Zahl der Mitglieder nicht sehr groß; denn eine Anzahl Schüler turnte in den Jugendgruppen der hiesigen Turnvereine mit. Die Schülergruppe des B. D. A. stand unter Leitung des Herrn Studienrats Koehler und beteiligte sich an dem Winterfest der Schülergruppe des B. D. A. Doch konnte sie an dem Fest selbst nicht mitwirken, weil der Leiter durch einen Trauerfall in seiner Familie an der Einübung einer Darbietung verhindert war. So beschränkte sich die Teilnahme des Gymnasiums auf die gemeinsamen Gesänge des Chores der beiden höheren Knabenschulen (S. 11).

An der Pfingsttagung des B. D. A. in Kiel 1929 nahmen 11 Schüler unter Führung der Herrn Dr. Copalle und Menge teil. Einer der Schüler, der Untersekundaner Hanner, stellte tagebuchartige Aufzeichnungen dem Nachrichtenblatt der Schulgemeinde des Schweidnitzer Gymnasiums zur Verfügung. Ihm entnehme ich folgendes:

„Ein solches Leben hat Kiel schon lange nicht gesehen.“ So hörte man es immer wieder sagen. Aus allen Richtungen zogen die Festzugsteilnehmer in das Zentrum der Stadt. Festwagen röllten heran, und Kapellen durchzogen die Straßen. Das Leben und Treiben wollte kein Ende nehmen.

Schon um 3 Uhr sammelten sich in den Straßen, durch die der Festzug ging, die Zuschauer.

Punkt 3 $\frac{1}{2}$ Uhr begann er. Eigentlich war an diesem Festzuge nicht der äußere Ablauf das Entscheidende, vielmehr lag das Erlebnis in der Begeisterung, die bei uns, die wir den Festzug mitmachten, und bei denen, die zuschauten, herrschte. In der Straße standen die Leute rechts und links und winkten. Rufend und singend zogen wir durch die Stadt. Wie lebendig klang das „Heil!“ hinüber und herüber, und wir hatten bald unsere besondere Methode, unseren Heilruf anzubringen. Die einfachste Art war das „Bicke-Backe, Bicke-Backe, Heil, Heil, Heil!“

Aber davon gab es eine Reihe von Variationen. Jeder Ort versuchte im Heilruf seine besonderen Eigenarten anzubringen. Kann man es uns Schlesiern verübeln, wenn wir statt des „Heil, Heil, Heil!“ unserem Ruf ein „Rü-be-zahl!“ nachstellten? Die Hamburger reizte man nicht umsonst. Sobald es von irgendeiner Seite herüberscholl: „Hummel, Hummel!“, folgte aus vielen jungen Kehlen prompt und ohne Besinnung . . . die passende Antwort.

Viele hundert Wimpel gab es in diesem Zuge zu sehen, viele geweihte B. D. A.-Fähnen zogen an den Augen der Menge vorüber.

Die Auslanddeutschen zeigten ihre Trachten. Insbesondere die Tiroler und Steiermärker waren recht zahlreich in solchen erschienen, aber es fehlten auch nicht die aus dem Osten und Westen.

Es würde zu weit führen, all die Einzelheiten aus diesem großen Festzuge aufzuzählen. Dazu waren doch der Gruppen zu viele, dazu waren die schöpferische Kraft und die Einfälle der jungen Deutschen aus allen Landen zu groß. Wen soll man da erwähnen? Fürwahr! Dieser Festzug war ohne großen Aufwand doch ein Zeichen der Verschiedenheit unserer deutschen Stämme und zugleich aber der Beweis ihrer inneren Verbundenheit. — — — — —

Den breitesten Raum aber nahm die Jugend ein. Sie gab diesem Festzug ihren eigenen Ton. Sie wurde nicht müde zu singen oder „Heil!“ zu rufen, und wenn es gar nicht ging, dann taten die zahlreichen Schülerkapellen ihr Werk. Wie sauber und eifrig spielten sie. Allerdings, die Kuffsteiner hatten ihnen allen die fahrbare Pauke voraus, während die armen jungen Pauker (nicht etwa die alten „Pauker“, die lustig führten und mitmachten,) im Schweiße ihres Angesichts ihre Arbeit taten. All diese Lebensfreude, dieser reine Quell ungetrübter deutscher Fröhlichkeit übertrug sich auf alle, die am Festzug teilnahmen, und die ihm zuschauten.

Und doch. Bei aller Fröhlichkeit wurde die Dankspflicht nicht vergessen. Der Dank der Jugend an die Toten des Weltkrieges.

Ein Böllerschuß gebot Halt, ein zweiter war das Zeichen für Kapellen und Kirchenglocken; nun tönten die Glocken von den Türmen, die Musik spielte „Ich hatt‘ einen Kameraden“. Aus Gehntausenden von Kehlen scholl andächtig das Lied, hunderttausend Deutsche dachten gemeinsam unserer Toten. Ein dritter Böllerschuß, wieder klang das „Heil!“, wieder ging der Zug. — — —

Dem Festzug folgte auf der Wiese der Nordostseehalle das Volksfest. Auch hier gab es Leben und Treiben ohne Ende. Die Jugend tanzte nach den Klängen einer Ziehharmonika alte Volkstänze, spielte und vergnügte sich auf der grünen, weiten Wiese, mitten in der Großstadt. — — —

Ein Bläserchor unter Leitung des Herrn Studienrats Dr. Copalle trug durch seine Darbietungen zur Verschönerung der Schulfeste bei.

Der Zusammenhalt der ehemaligen Schüler ist erfreulich. In Berlin wie in Breslau treffen sich die alten Schüler des Schweidnitzer Gymnasiums an besonderen „Schweidnitzer Abenden“. Auch das „Nachrichtenblatt der Schulgemeinde des Schweidnitzer Gymnasiums“, dem ein gut Teil Verdienst an dem Zusammenschluß der ehemaligen Schüler zukommt, besteht weiter und ist am 1. April 1930 in das 7. Lebensjahr getreten.

Die Schüler haben Gelegenheit, in der großen Pause Milch und Buttermilch zu kaufen, die in Viertelliterflaschen, staubfrei verschlossen, im Sommer gekühlt, im Winter vorgewärmt, geliefert wird.

Der Gesundheitsstand der Schüler war erfreulich. Nur ein Fall von Scharlach kam vor.

Ein Schularzt fehlt leider immer noch; und doch wäre diese Einrichtung sehr notwendig, weil Befreiungen von Leibesübungen nur auf Grund eines von einem beamteten Arzte ausgestellten Zeugnis möglich ist. Deshalb muß den Eltern die erhebliche Ausgabe für ein kreisärztliches Zeugnis zugemutet werden, solange kein Schularzt bestellt wird.

Die Schülerzwangsvsicherung gegen Unfälle wurde in 12 Fällen in Anspruch genommen. Der Jahresbeitrag beträgt 2 RM. Dafür sind die Schüler gegen alle Unfälle versichert, die sich auf dem Wege zur und von der Schule, gleichviel welches Beförderungsmittel benutzt wird, im Schulbetriebe, bei allen Veranstaltungen der Schule, also im Unterricht in den Leibesübungen, Spielnachmittagen, Wandertagen und beim Baden in der Badeanstalt, soweit es von der Schule veranlaßt ist, auch beim Turnen des von der Anstalt genehmigten Gymnastikturnvereins ereignen könnten.

Der Evangelische Alumnatsverein, dessen Zweck es ist, ein Schülerheim zu schaffen, in welchem Schüler Wohnung, Versorgung und Beaufsichtigung finden, zählt jetzt 56 Mitglieder. Das Vermögen beträgt zur Zeit 20000 RM. Da aber der Bau eines solchen Schülerheimes etwa 120000 RM erfordern dürfte, sind trotz der in Aussicht gestellten Unterstützung der General-, Provinzial- und Kreissynode noch große Mittel zu beschaffen, ehe an den Bau gedacht werden kann. Es empfiehlt sich also der Beitritt zu dem Verein, dessen Mindestbeitrag 6 RM ist. Beitrittserklärungen nimmt der Direktor entgegen.

i) Schulgeldsatz, Zahl der Freistellen und Stipendien.

Der Schulgeldsatz betrug im Berichtsjahre 200 RM für einheimische und 250 RM für auswärtige Schüler; neu eintretende Schüler haben ein Aufnahmegeld von 5 RM zu zahlen.

Von dem Schulgeldauftommensoll standen die gesetzlichen 20 v. H. für Geschwisterermäßigungen — diese nur auf Antrag bei der Patronatsbehörde — Freistellen und Hilfsbücherei zur Verfügung.

Geschwisterermäßigungen genossen 43 Schüler. Das sind 26 % aller Schüler. Die gesamten Geschwisterermäßigungen betrugen etwas mehr als 7 % der Schulgeldeinnahme, so daß für Hilfsbücherei und Freistellen nur 13 % zur Verfügung standen.

An Freistellen wurden gewährt: ganze Freistellen 9 einheimischen und 3 auswärtigen, halbe Freistellen 3 einheimischen und 2 auswärtigen Schülern. Die gesamte für Freistellen ausgeworfene Summe betrug 10 % der Schulgeldeinnahme, für die Hilfsbücherei wurden 3 % aufgewendet.

Es ist klar, daß der Betrag für Freistellen zu niedrig ist, um auch nur in den dringendsten Notfällen zu helfen. Es wäre daher im Interesse der wirtschaftlich Schwachen sehr zu begrüßen, wenn Eltern, die in der Lage sind, für ihre Kinder das volle Schulgeld zu zahlen, auf Geschwisterermäßigung verzichteten. Je weniger Geschwisterermäßigungen beantragt werden, desto mehr Freistellen können bewilligt werden.

Für Erziehungsbeihilfen standen Mittel nicht mehr zur Verfügung, doch erhielten 2 Schüler der O I vom Herrn Minister eine Reichserziehungsbeihilfe von je 500 RM. Ein Schüler der O I wurde für 3 Vorsemester in die Studienstiftung des Deutschen Volkes (Deutsches Studentenwerk E. V.) aufgenommen.

Die Hilfsbücherei ist weiter ausgebaut worden, besonders durch Anschaffung neu eingeführter Lehrbücher sowie von Büchern, die den Grundstock einer dem Arbeitsunterricht dienenden Bücherei bilden.

Für sonstige Unterstützungen konnten an Zinsen aus aufgewerteten früheren Stiftungen 154,50 RM zur Verteilung an bedürftige und würdige Schüler vorgeschlagen werden.

Außerdem besteht ein von ehemaligen Schülern durch freiwillige Spenden geschaffener neuer Stipendienfonds, der sich mit aufgelaufenen Zinsen zu Ostern 1930 auf etwa 1000 RM belief.

Auch gingen von früheren Schülern weitere Spenden für Beschaffung von Denkmünzen für den Hahn-Ottoschen Prämalrede-Aktus ein, so daß für diesen Zweck ein besonderes Konto angelegt werden konnte. Jedenfalls ist durch diese Spenden die Beschaffung von Denkmünzen für eine Reihe von Jahren sichergestellt. Allen Gebern sei herzlichst gedankt!

k) Berufsberatung.

Zur Beratung über den Beruf, den unsere abgehenden Schüler ergreifen sollten, ist der Direktor und einige andere Herren des Lehrerkollegiums gern bereit. Doch wurde nur in einzelnen Fällen von dieser Einrichtung Gebrauch gemacht.

Da aber die Schule mehr als andere Berufsberatungsstellen die Möglichkeit hat, die Anlagen und Fähigkeiten der Schüler zu bewerten, so sollte die Berufsberatung durch die Schule noch viel häufiger, als es jetzt geschieht, in Anspruch genommen werden. Nur im engen Zusammenwirken von Haus und Schule kann die Frage der Berufswahl befriedigend für unsere Jugend gelöst werden.

5. Elternbeirat und Elternversammlungen.

Der Elternbeirat besteht aus folgenden Mitgliedern:

als ordentlichen Mitgliedern:

1. Dr. Fritz Worthmann, prakt. Arzt, Neuzere Kirchstr. 5.
2. Max Seidel, Pfarrer, An der Friedenskirche.
3. Johann Jakob Scholl, Kaufmann, Breslauerstr. 28.
4. Frau Johanna Engemann, geb. Klocke, Glubrechtstr. 30.
5. Dr. Richard Bräde, Facharzt für Chirurgie, Striegauerstr. 15.

als Stellvertreter:

1. Frau Renate Füisting, geb. Gröger, Untere Wilhelmstr. 4.
2. Frau Gertrud Walther, geb. Elze, Fleischerstr. 14.
3. Frau Hedwig Frauboes, geb. Leder, Grünstr. 6.
4. Karl Hiersemann, Reichsbahninspektor, Wilhelmplatz 2.

Vorsitzender war Herr Dr. Worthmann, Schriftführer Herr Scholl.

Der Elternbeirat hielt im letzten Schuljahr zwei Sitzungen ab und zwar am 2. September 1929 und am 21. Oktober 1929.

Gegenstände der Befprechungen waren:

Schritte des Elternbeirates betr. Wiedereintritt des Herrn Studienrat Dittrich. Stellungnahme des Elternbeirats zu den durch die Zusammenlegung beider Primen entstandenen Zuständen im Lehrplan, Forderung der Teilung der Primen. Beschluß zu unternehmender Schritte beim Magistrat betr. Besetzung der seit Jahren durch den Abgang des Herrn Oberstudiendirektor Dr. Tschischwitz vakanten Studienratsstelle.

Am 14. Februar fand eine zahlreich von Eltern der Schüler der Klassen UI und OII, von den Mitgliedern des Elternbeirats und des Lehrerkollegiums besuchte Elternversammlung statt, um über einen Antrag auf Teilung der beiden Primen in allen Unterrichtsfächern zu sprechen. Der Direktor begründete den Antrag eingehend, und sämtliche Eltern sprachen sich im Interesse ihrer Söhne für den Antrag aus. Auch der anwesende Magistratsvertreter, Herr Stadtrat Franke, trat für den Antrag ein, konnte aber seine Bedenken nicht verhehlen, daß der Patronatsbehörde seine Durchführung bei der gespannten Finanzlage der Stadt kaum möglich sein werde.

In der Tat wurde der eingereichte Antrag im Schulausschuß — allerdings nur mit einer Stimme Mehrheit — abgelehnt. Magistrat und Stadtverordnetenversammlung schlossen sich diesem Beschlüsse an.

6. Verschiedenes.

Das Schulhaus ist ein altes, in einer engen und verkehrsreichen Straße gelegenes Gebäude, das nicht mehr den Anforderungen neuzeitlichen Unterrichts und der Hygiene entspricht. Vor allem fehlt es an Räumen. Der Zeichensaal ist zu klein; es fehlt für den Kunstunterricht an einem Sammlungszimmer und einem Werkraum. Für den Musikunterricht steht überhaupt kein besonderer Raum zur Verfügung, der Unterricht muß in der Aula erteilt werden, die, nach Osten gelegen, im Sommer sehr heiß ist — gelüftet kann nicht werden, weil sie nach der Straße herausgelegen ist, die zumal an Markttagen, auch als „Einbahnstraße“, sehr geräuschvoll ist.

Für den physikalischen, chemischen und biologischen Unterricht fehlt es immer noch an den nötigen Räumen. Es stehen für den physikalischen und chemischen Unterricht nur 2 Zimmer zur Verfügung. Daher müssen die zum Teil aus empfindlichen Stoffen hergestellten, wertvollen physikalischen Apparate im Unterrichtsraume selbst ausbewahrt werden, sehr zu ihrem Nachteil. Ein biologischer Unterrichtsraum ist überhaupt nicht vorhanden. Terrarien und Aquarien müssen deshalb in den Klassen stehen. Endlich fehlt eine besondere Turnhalle und Spielplatz. Die Anstalt ist auf Turnhalle und Sportplatz des früheren Lehrerseminars angewiesen. Bei der Entfernung der Anstalt von beiden ist ein ersprießlicher Unterricht in den Leibesübungen nur möglich, wenn die beiden Turnstunden einer Klasse oder Turnabteilung hintereinander liegen, was dem Streben nach einer möglichst täglichen Turnstunde widerspricht.

Im Inneren wurde mit den Erneuerungsarbeiten fortgefahren. In allen Klassen ist jetzt der Wandanstrich erneuert und die alten Dielen ausgewechselt. Dagegen waren Mittel für künstlerisch wertvollen Wandschmuck nicht vorhanden.

7. Chronik der Anstalt.

Am 2. Mai 1929 hielt der Turnlehrer in der Aula einen Vortrag über den „Gleit- und Segelflug“, welchem alle Schüler beiwohnten.

Der Herr Dezerent besuchte die Anstalt mehrmals. Am 13. Juni 1929 wohnte er dem Unterricht mehrerer jüngerer Herren bei, am 24. August hörte er sich mehrere Unterrichtsstunden an, regelte am 19. September eine innere Angelegenheit in einer gemeinsamen Konferenz mit dem Lehrerkollegium und besprach am 4. Dezember 1929 nachmittags einige Fragen mit dem Direktor.

Am 20. August veranstaltete das Gymnasium feine diesjährigen Reichsjugendwettkämpfe. An ihnen beteiligten sich 95 Schüler, von denen 36 einen Sieg errangen (S. 11).

Am 4. September nahmen 14 Schüler unter Führung des Turnlehrers Herrn Tischendorf an den von den höheren Lehranstalten Westmittel Schlesiens veranstalteten Wettkämpfen in Waldenburg teil.

An demselben Tage besuchten andere Primaner unter Führung der Herren Menge und Dr. Borucki die Ausstellung „Wuwa“ in Breslau und machten die Sekunden eine geologische Exkursion in das Weistritzthal unter Führung des Herrn Dr. Copalle.

Die Wandertage fanden am 3. Mai, 18. Juni, wobei die Untersekunda mit ihrem Klassenleiter 2 Tage wegblieb, am 28. August, 21. September, 25. Oktober, 3. Dezember 1929, am 31. Januar und 22. Februar 1930 statt.

Am 5. September war auf Anordnung des Herrn Ministers infolge der Rückkehr des Luftschiffes „Graf Zeppelin“ von seiner Weltfahrt schulfrei bis auf eine Feier in der Aula, bei welcher der Zeichenlehrer Herr Menge die Schüler über die Bedeutung der kühnen Tat ausklärte.

Am 30. Oktober versammelte der Direktor die Schüler in die Aula, um dreien — Wolfgang Denzer U III, Siegmund Kilger IV und Helmsfried Schulz V — je ein Sparkassenbuch der Städtischen Sparkasse über 3 RM zu überreichen und die Schüler auf die Bedeutung des Sparens für unsere Wirtschaft und unser Volk kurz hinzuweisen.

Ferner beging die Anstalt folgende Feiern. Am 10. August 1929 fand die Reichsverfassungsfeier in der Aula statt, die durch Ausschmückung in den Reichs- und Landessarben, sowie durch Blattpflanzen und Blumen von der Hand des Herrn Zeichenlehrers Menge ein festliches Kleid erhalten hatte.

Der 19. Dezember vereinigte Eltern, Lehrer und Schüler der Anstalt in dem Saale des Evangelischen Gemeindehauses zu einer Weihnachtsfeier. In ihrem Mittelpunkte stand das Legendenpiel „Christofferus“,

das Darbietungen des Sängerchores und der Bläserfchar umrahmten. Dazu führten die Sextaner 3 kleinere Stücke, der „Hirten Verkündigung“, „Christi Geburt“ und „Weihnachtszauber“, auf. Der Reinertrag wurde dem hiesigen städtischen Wohlfahrtsamte überwiesen.

Am 17. März 1930 fand Abends in der Turnhalle St. Angela der erste Turnabend des Gymnasiums statt, an welchem die Schüler der Klassen I—IV vor zahlreichen Gästen, Eltern und Lehrern ihr Können zeigten. Sie führten zwei Teilgebiete neuzeitlicher Leibesübungen — Hallenspiele mit dem Hohlball und das österreichische Bodenturnen — in möglichster Vollständigkeit vor. Die Darbietungen fanden bei den zahlreichen Zuschauern ebenso wie die gute Zucht allgemeinen, auch in der Presse anerkannten Beifall.

Am Tage darauf feierte die Anstalt den Hahn-Ottoschen Prämalrede-Aktus, bei dem Herr Studienrat Dittrich einen Vortrag „Aus der Schweidnitzer Stadtgeschichte“ hielt. Er schilderte in ihm die Entstehung und die Schicksale der herzoglichen „Burg“ in unserer Stadt. Daran schloß sich die feierliche Entlassung der Reifeprüflinge durch den Direktor. Er mahnte die scheidenden Schüler, anknüpfend an die lateinische Lektüre des „Somnium Scipionis“, stets an die ethisch-religiösen Lehren dieser Schrift Ciceros zu denken und auch die Mahnung des römischen Vaters zu beherzigen, daß nur die Betätigung aller unserer Kräfte im Dienste des Volkes und Staates den Weg zur Unsterblichkeit bedente.

Die Reifeprüfung selbst fand in der festgesetzten Weise statt. Am 27. August bewiesen die Schüler ihr Können im Schwimmen, am 16. September wurden sie in volkstümlichen Nebungen und Spielen geprüft. Der wichtigste Teil der Turnreifeprüfung, die in Frei-, Boden- und Geräte-Nebungen, fand am 20. Februar 1930 zwischen der schriftlichen und mündlichen Prüfung statt. Die letztere selbst wurde am 3. und 4. März 1930 unter dem Vorsitz des mit Vertretung des staatlichen Prüfungskommissars beauftragten Direktors abgehalten. Bei ihr erhielten 16 Prüflinge das Zeugnis der Reife; davon bestanden 3 mit Auszeichnung, 3 gut.

Am 1. April 1930 fand ein Hausmusikabend des vereinigten Schülerorchesters der Oberrealschule und des Gymnasiums statt.

Der Ortsausschuß zur Vorführung von Lehrfilmen zeigte folgende Filme: am 24. Juni 1929: Das Leuchtgas, am 26. Oktober 1929: Von der Schulbank zum Verkehrslieger, Elche in Ostpreußen, Mutterliebe bei den Tieren, das Donaudelta, Silberfuchsfarm und Gymnastik und Turnen. An einer 3. Vorführung nahm das Gymnasium wegen Häufung von Darbietungen, die zu Aussfall von Unterricht führten, nicht teil. An einer Schüleraufführung von Schillers „Räuber“ im Stadttheater beteiligte sich eine größere Anzahl von Schülern am 7. Dezember 1929.

8. Erlasse und Verfügungen.

(Min. = Erlaß des Herrn Ministers. P. S. R. = Verfügung des Provinzialschulkollegiums.

Mag. = Verordnungen des Magistrats.)

Mag. 4. April 29. Für Gewährung der Geschwisterermäßigung im Schulgeld ist jedes Jahr bis zu einem zu bestimmenden Zeitpunkt ein schriftliches Gesuch der Eltern einzureichen; amtliche Bescheinigungen über den Schulbesuch älterer Geschwister sind beizufügen.

P. S. R. 2. Mai 29. Die Schüler sind auf Schonung der Tier- und Pflanzenwelt, verständiges Benehmen im Freien, Gefahren des Feueranzündens im Wald und an Wegerändern hinzuweisen.

P. S. R. 15. Mai 29. Die Anstalträume sind nur mit künstlerisch wertvollem Wandschmuck zu schmücken.

P. S. R. 18. Mai 29. Bericht über ein etwa beobachtetes Übermaß der Teilnahme von Schülern an Wettkämpfen wird angeordnet.

P. S. R. 22. Mai 29. Das bisher verbotene Baden auf Schulwanderungen ist unter genau festgesetzten Bedingungen gestattet. Dazu gehört eine schriftliche Einwilligung der Erziehungsberechtigten.

Min. 7. Juni 29. Die Weihnachtszeugnisse sind künftig schon am 1. Sonnabend im Dezember zu erteilen.

Min. 9. Juli 29. Schülern anderer Schulgattungen ist die Teilnahme am wahlfreien hebräischen Unterricht zu gestatten.

Mag. 12. Juli 29. Der Magistrat sendet Abdruck der Verordnung über das Flaggen öffentl. Gebäude.

P. S. R. 19. Juli 29. Den Schülern ist an Schulfeiertagen das Tragen der verfassungsmäßigen Reichs- und Landessfarben gestattet. Das Tragen sonstiger Abzeichen ist verboten.

Min. 26. Juli 29. An den gebotenen kirchlichen Feiertagen (6. Jan., Fronleichnam, 29. Juni, 1. Nov. und 8. Dezember) fällt für katholische Schüler der Unterricht aus.

P. S. R. 2. September 29. Am Tage der Rückkehr des Luftschiffs „Graf Zeppelin“ nach Deutschland ist eine Schulfeier zu veranstalten; der Unterricht fällt aus.

P. S. R. 10. Oktober 29, sendet zur Kenntnisnahme die in gemeinsamer Beratung des P.S.R. mit der Schulabteilung der Regierung in Breslau aufgestellten Leitsätze zur Förderung der Zusammenarbeit von höherer Schule und Grundschule.

Min. 17. Oktober 29. Die Erklärung des Herrn Ministerpräsidenten über das „Verhalten der Lehrer und Beamten zu dem gegenwärtigen Volksbegehren“ ist den unterstellten Beamten und Lehrern bekannt zu geben.

Mag. 25. Oktober 29, teilt eine Herabsetzung des Haushalts für 1929/30 um ca. 10% mit.

P. S. R. 19. November 29 und Mag. 21. November 29. Die Reichsbahndirektion Breslau wird Schülerzüge Richtung Charlottenbrunn—Schweidnitz und umgekehrt vom 1. Dezember 29 bis 9. April 30 einlegen.

Min. 25. November 29. Es wird beabsichtigt, im Frühjahr 1930 sieben neue Pädagogische Akademien einzurichten, so daß zum 1. Mai 1930 in 15 Akademien Studenten aufgenommen werden können, und zwar in Elbing, Rostock, Frankfurt a. d. O., Stettin, Breslau, Erfurt, Halle a. d. S., Kiel, Altona, Hannover, Dortmund und Kassel zur Ausbildung evangelischer Lehrer und Lehrerinnen, in Beuthen zur Ausbildung katholischer Lehrer und Lehrerinnen, in Bonn zur Ausbildung katholischer Lehrer und in Frankfurt a. M. zur Ausbildung von Lehrern und Lehrerinnen.

Der Bildungsgang ist zweijährig. Studiengebühren werden nicht erhoben. Unter besonderen Voraussetzungen können Studienbeihilfen gewährt werden, die bei den Akademien nach der Aufnahme zu beantragen sind. Das Aufnahmegericht ist bis spätestens zum 10. März 1930 unmittelbar an eine der Pädagogischen Akademien zu richten. Beizufügen sind: 1. ein Lebenslauf mit Angabe des Bekenntnisses, 2. eine beglaubigte Abschrift des zum Besuch einer Hochschule berechtigenden Reifezeugnisses einer höheren Lehranstalt oder eine Bezeichnung des Anstaltsleiters über die bestandene Reifeprüfung oder über ihr voraussichtliches Bestehen, 3. ein Gesundheitszeugnis eines zur Führung eines Dienstiegels berechtigten Arztes, 4. ein amtlicher Ausweis über die Staatsangehörigkeit, 5. ein polizeiliches Führungszeugnis, falls seit der Erlangung des Reifezeugnisses mehr als ein halbes Jahr verstrichen ist.

Nach Ablauf der Meldefrist werden die Bewerber, die für die Aufnahme in Betracht kommen, zu einer Prüfung ihrer musikalischen Kenntnisse und Fertigkeiten am Akademieort einberufen. Die Bewerber müssen mit der allgemeinen Musiklehre vertraut sein, ein einstimmiges schlichtes Motiv nachsingend und niederschreiben, ein einfaches Lied vom Blatt und eine Anzahl Volkslieder auswendig singen können. Im Spiel eines der drei Instrumente Geige, Klavier oder Orgel müssen die Grundlagen vorhanden sein.

Ob in besonderen Fällen von der Forderung hinreichender turnerischer, musikalischer und technischer Vorbildung abgesehen werden kann, wird erst nach der Aufnahmeprüfung entschieden.

P. S. R. 9. Dezember 29. Ferienordnung für 1930/31.

Schulschluß

Österferien: 9. April 30.

Psinglferien: 6. Juni 30.

Sommerferien: 3. Juli 30.

Herbstferien: 26. September 30.

Weihnachtsferien: 23. Dezember 30.

Schulansfang

24. April 30.

17. Juni 30.

7. August 30.

9. Oktober 30.

8. Januar 31.

Schluß des Schuljahres 1930/31. 31. März 1931.

P. S. R. 29. Dezember 29. Kaplan Reichel wird der katholische Religionsunterricht am Gymnasium übertragen.

Min. 27. Januar 30. Die Elternbeiratswahlen für 1930 sind auf den 22. Juni angesetzt.

P. S. R. 4. Februar 30. Der Herr Fürstbischof hat Herrn Studienrat Jadin mit Revision des kath. Religionsunterrichts beauftragt.

P. S. R. 24. Februar 30. Hinweis auf Uebersättigung der Laufbahn der Vermessungingenieure.

P. S. R. 6. März 30. Aufnahme von Schülern, die von der Grundschule als „besonders geeignet“ bezeichnet sind, nach VI ohne Aufnahmeprüfung wird empfohlen.

P. S. R. 15. März 30. Die Schüler sind auf die Bedeutung der Weidenfächchen für die Bienenzucht hinzuweisen.

9. Mitteilungen an die Eltern.

1. Bei der Aufnahmeprüfung in Sexta wird verlangt:

In Heimatkunde: Bekanntheit mit der heimatlichen Umwelt, Fähigkeit zur Wiedergabe einiger heimatlicher Sagen und Geschichten, soweit die Umwelt Anknüpfungspunkte dafür bietet, Verständnis der wichtigsten erdkundlichen Grundbegriffe, für die die Heimat den anschaulichen Inhalt liefert, einiges Verständnis eines einfachen Planes des Heimatortes und einer einfachen Karte seiner nächsten Umgebung (Kreiskarte), Kenntnisse einiger wichtiger Pflanzen und Tiere der Heimat.

Im Deutschen: Fähigkeit zur Anfertigung einer kurzen Niederschrift über einen Gegenstand, der der kindlichen Erfahrung oder Einbildungskraft nahe liegt, ohne wesentliche Verstöße gegen die Rechtschreibung (in Bezug auf lauttreue Schreibung, Umlaut, Kürze und Länge der Selbstlaute, Großschreibung der Dingwörter) und den Satzbau. Bei der Wahl des Gegenstandes und der Fassung der Ausgabe ist einige Freiheit zu lassen. Kenntnis der lateinischen Schrift. Fließendes, lautrichtiges und sinngemäßes Lesen leicht fäßlicher Textstücke in deutscher und lateinischer Druckschrift. Wiedererzählung des Hauptinhalts, sofern sich das Stück dazu eignet. Sprechen einiger selbstgewählter Gedichte mit deutlicher Aussprache und schlichtem Vortrag. Einige Sicherheit im Bestimmen der Teile eines einfachen Satzes (Satzgegenstand und Satzaussage) und der wichtigsten Wortarten (Dingwort, Zeitwort, Eigenschaftswort, Zahlwort, Fürwort). Erkennen und Bilden der wichtigsten Biegungsformen des Zeitwortes (Gegenwart, 1. Vergangenheit und 1. Zukunft der Wirklichkeit in der Tätigkeitsform).

Im Rechnen: Schätzen anschaulich gegebener Längen, Kenntnis der Geldscheine und Geldstücke und der wichtigsten Längen- und Flächenmaße und Gewichte. Verständige Lösung kleiner Sachaufgaben aus dem Gesichtskreis der Kinder, deren sprachliche Einkleidung keine Schwierigkeiten bietet. Sicherheit im kleinen Einmaleins und in den darauf zurückgehenden Teilaufgaben, im Zusammenzählen, Abziehen und Vervielfältigen. Kopfrechenaufgaben mit leicht behaltbaren Zahlen. Bekanntheit mit den einfachsten Brüchen, Lösung leichter entsprechender Aufgaben. Schriftliches Zusammenzählen, Abziehen, Malnehmen und Teilen (das letzte mit höchstens zweistelligen Teilern) im Zahlenraum bis etwa zur Million.

Im Zeichnen: Zeichnen eines einfachen dem Kinde vertrauten Gegenstandes aus dem Gedächtnis (mit Stift oder Kohle).

2. Den Fahrschülern ist durch Bereitstellung eines Warteraumes vor Beginn und nach Schluß des Unterrichts die Möglichkeit gegeben, die Wartezeit nicht auf der Straße oder im Wartesaal des Bahnhofs zuzubringen. Die Schule läßt sich auf die Aufrechterhaltung der Ordnung unter den Fahrschülern angelegen sein. Dies geschieht aber nicht in Erfüllung rechtlicher Verpflichtungen. Daher muß die Schule eine Haftung für irgendwelche Schäden, welche die Schüler in der Wartezeit erleiden, ablehnen.

10. Verzeichnis der an der Anstalt gebrauchten Lehrbücher.

Fach	Klasse	Titel des Buches, Verlag	Genehmigt durch Verfügung vom
Evang. Religion	VI u. V IV—U II O II—O I	Schuster - Franke, Lehrbuch für den evang. Religionsunterricht an höheren Schulen. Unterstufe. Mittelstufe (Einheitsband). Oberstufe. Grundke - Ließ, der relig. Lernstoff.	11. Februar 1928. I. A. Nr. 756.
Katholische Religion	VI—IV IV—U II U II O II—O I abwechselnd	Biblische Geschichte, für d. Bistum Breslau, herausgegeben vom Fürstbischoffl. Ordinariat Katholizismus für die Diözese Breslau. Fürstbischofl. Ordinariat Breslau. H. Brehmer, Kirchengeschichtl. Charakterbilder. Cohnen - Anders, Die Lehre von der Kirche. (Ausgabe A). L. Mohler, Kirchengeschichte. E. Tissmann, Kath. Sittenlehre (Licht u. Leben, Bd. 8). A. Cohnen, Kath. Glaubenslehre.	11. Februar 1929. I. A. Nr. 778.
Deutsch	VI—IV VI—U II VI—U II O II	Regeln für die deutsche Rechtschreibung. Mensing, Hilfsbuch für den deutschen Unterricht an höheren Schulen, Teil 2. Hofstetter u. a., Wägen und Wirken, ein deutsches Lese- und Lebensbuch. Heimatausgabe für Schlesien von Dr. Fox in 6 Teilen. Rosenhagen & Salomon: „Aus altddeutscher Zeit“	6. April 1925. I. C. Nr. 779. 15. Februar 1929. I. A. 1040. 25. März 1926. I. A. Nr. 1307.
Latein	VI—U II IV—U II U III—U II O III O II—I *)	Hartke und Michaelis, Ludus Latinus, Teil 1, Teil 2, Teil 3, bzw. Teil 4 A. Formenlehre. Satzlehre. Wortkunde. Müller, Latein. Schulgrammatik (Ausgabe A).	3. April 1926. I. A. Nr. 1945
Griechisch	U III u. O III U II **) U II—I ***)	Palaistra, Griech. Übungs- und Lesebuch für den Anfangsunterricht Ausg. B. Wesener, Griechisches Elementarbuch, Teil 2 (Ausg. B). Gerth-Lamer, Griechische Schulgrammatik.	27. März 1929. I. A. 1613 28. Dezember 1911. I. Nr. 14700.
Englisch	IV U III O III—I	Lincke u. Schad, Lehrbuch der englischen Sprache für höhere Lehranstalten. Neue Ausgabe A/B, 1. Teil, Elementarbuch. Lincke, Lehrbuch d. engl. Sprache A/B I. Teil Lincke, Kurzgefaßte Grammatik.	5. März 1930. I. A. Nr. 736 22. Oktober 1924. I. A. Nr. 3127 3. April 1927, I. A. Nr. 1101

*) fällt allmählich weg.

**) für U II nur noch Schuljahr 1930/31.

***) die Grammatik verschwindet allmählich bis Ostern 1933.

Fach	Klasse	Titel des Buches, Verlag	Genehmigt durch Verfügung vom
Geschichte	IV—U III	Pinnow - Steudel - Wilmanns, Geschichtsbuch für die Mittelstufe. Ausgabe A. Teil I und II.	5. März 1930. I. A. Nr. 731
	O III—U II	Pinnow, Geschichte des deutschen Volkes, Teil 3.	6. April 1925. I. C. 779
	U II - O I	Grundriß der Geschichte für die Oberstufe. Ausgabe C, Teil 1—4.	5. März 1930 I. A. Nr. 732
Erdkunde	V—O I	E. v. Seydlitz, Geographie für höhere Lehranstalten. Heft 1—8.	28. Januar 1914. Nr. 15385
	VI—V	Diercke-Gäbler, Schulatlas. Kleine Ausgabe.	9. November 1919. I. Nr. 15109
	IV - O I	“ “ “ Große ”	
Französisch	Ab O II für wahlfreien Unterricht	Humpf - Lepointe - Schön, Etudes françaises, Grund- und Lesebuch mit Uebungen. Ausgabe F. Humpf - Lepointe - Schön, Abriß der französ. Grammatik.	5. März 1930. I. A. Nr. 737.
Hebräisch	O II - O I	Strack - Japsen, Hebr. Grammatik, mit Uebungsbuch.	5. März 1930. I. A. Nr. 735.
Mathematik	VI—IV	Reinhardt - Zeisberg, Mathematisches Unterrichtswerk. Ausgabe C.	11. Februar 1928. I. A. Nr. 758.
	IV—O III	Hoffmann, Rechenbuch. (Teil 1 für VI, Teil 2 für V, Teil 3 für IV).	
	U III	Geometrie. 1. Teil.	
	U II	Arithmetik. 1. Teil.	
	O III - U II	Geometrie. 2. Teil.	
	O II - U I	Arithmetik. 2. Teil.	
	U I—O I	Teil III. Teil IV. Greve, 4-stellige Logarithmentafeln.	
Naturwissenschaften: a) Biologie:	VI—IV u. O II	Schmeil - Norrenberg - Wefelscheidt - Fischer, Naturkunde für höhere Lehranstalten, Teil 1—4.	11. Februar 1928. I. A. Nr. 757.
	U II	Nolda - Schneider, Lehrbuch der Chemie.	5. März 1930. I. A. Nr. 734.
	U III u. O III	Kleiber - Scheffler, Elementarphysik.	5. März 1930. I. A. Nr. 733
c) Physik: Musik	O II u. I	Kleiber - Nath, Physik für die Oberstufe.	
	VI—I	Herrmann - Wagner, Schulgesangbuch, Ausgabe D. Teil 1—3.	—



Biblioteka Śląska w Katowicach
Id: 0030000195264



III 564299

Dr. sl.