

Wöchentlich 1½ bis 2 Bogen.

Zu beziehen durch alle Postanstalten und
Buchhandlungen.

Bezugspreis 1½ jährlich 2 M.

Einzelne Nummern 25 P. — Anzeigen-
gebühr die 4 gespaltene Zeile 30 P.

Schlesische Schulzeitung.

Pädagogische Wochenschrift.

Organ des Schlesischen Lehrervereins, des Pestalozzi-Vereins für die Provinz Schlesien sowie
des Schlesischen Turnlehrer-Vereins und des Schlesischen Lehrervereins für Naturkunde.

Nr. 39.

Breslau, den 27. September 1916.

45. Jahrgang.

Inhalt: 9. Gedenkblatt für die Gefallenen unseres Standes aus dem Schlesierlande 1914/16. — Der Schulpsychologe. (Schluß.) — Von welchen Friedensbedingungen man in England träumt. — Andreas Gryphius, der Vater des deutschen Dramas. — Ein schlesischer Lehrerbildner. — Eine Pilzausstellung in jeder Schule. — Sammelt Brennesseln! — Wochenschau. — Mitteilungen. — Amtliches. — Vereinsnachrichten. — Vermischtes. — Buchbesprechungen. — Briefkasten. — Anzeigen.

Mit dieser Nummer schließt das laufende Quartal. Um jede Störung in der Expedition zu vermeiden, bitten wir um rechtzeitige Erneuerung des Abonnements. Freunde und Gönner unseres Blattes ersuchen wir, sich für Weiterverbreitung desselben freundlichst bemühen zu wollen. Probenummern stehen unberechnet und franko zur Verfügung.

Redaktion und Verlag der „Schlesischen Schulzeitung“.



9. Gedenkblatt



für die Gefallenen unseres Standes aus dem Schlesierlande 1914/16.

a) Mitglieder des Schlesischen Lehrervereins.*)

Büttner, Paul, Weidenhof b. Breslau (Münsterberg 06—09), Unteroffiz im Inf.-Reg. 333, a. 20 VI. 16. (L.-V. Breslau-Land.)
Elsner, Johannes, Heinersdorf, Kr. Neiße, Unteroffiz. im Gren.-Reg. 9, am 17. VIII. 16. (L.-V. Ottmachau.)
Fende, Fritz, Prieten, Kr. Öls, Jäger im 5. Jägerbtl., Eis. Kreuz, am 18. VI. 16. (L.-V. Lampersdorf-Prieten.)
Fischer, Max, Groß Muritsch, Einj.-Freiw., Gefr. im Inf.-Reg. 83. (L.-V. Obernigk.)
Gabriel, Adolf, Einj.-Kriegsfreiw., Gefr. im Res.-Inf.-Reg. 93, am 26. VIII. 16 durch Herzschuß.
Gensch, Paul, Sagan, Leutn. d. Res. im Inf.-Reg. 21, Eis. Kreuz, am 20. VII. 16. (L.-V. Sagan.)
Hache, Wilhelm, Liegnitz, Unteroffiz. in einem Res.-Inf.-Reg. Hellmich Richard, Kringelsdorf, Kr. Rothenburg O/L., Vizefeldw. u. Off.-Asp., am 19. VII. 16.
Herrmann, [Fritz], Herischdorf i. R., Leutn. d. Res. in einem Inf.-Reg. (L.-V. Zackental.)
Hildebrandt, Clemens, Kuttenberg, Leutn. d. Res. in einem Garde-Reg., Eis. Kreuz, am 3. IX. 16. (L.-V. Lähn.)
Klemm, Paul, Guhlau, Kr. Lüben, Unteroffiz. im Inf.-Reg 58, am 3. VII. 16. (L.-V. Lüben.)
Kretschmer, Kurt, Breslau (Schule 82), Vizefeldw. u. Off.-Asp. im Inf.-Reg. 51, Eis. Kreuz. (L.-V. Breslau-Stadt.)
Mirus, Fritz, Rektor, Löwenberg i/Schl. (Sagan 90—93), Landstm. im Landw.-Inf.-Reg. 19, am 8. VII. 16. (L.-V. Löwenberg i. Schl.)
Moor, Hans (Kreuzburg O.S. 1900—03), Unteroffiz. u. Off.-Asp. in einem Inf.-Reg. (L.-V. Pitschen.)
Moses, Gustav, Jäger in einem Res.-Jägerbtl., am 28. VII. 16. (L.-V. Hindenburg.)

Neugebauer, Fritz, Ziegenhals, Leutn. d. L. in einem Res.-Inf.-Reg., Eis. Kreuz, am 9. VII. 16. (L.-V. Ziegenhals und Umg.)
Pietsch, Alois, Kraskau, Kr. Kreuzburg O.-S., Unteroffiz. im Inf.-Reg. 63, am 3. VII. 16. (L.-V. Kreuzburg O.-S.)
Rieger, Georg, Langenbielau, Landstm. in einem Inf.-Reg., am 17. VII. 16. (Freie Lehrervereinigung Langenbielau.)
Schmidt, Artur, Schön-Ellguth, Kr. Trebnitz, Off.-Stellv., Eis. Kreuz, am 2. VII. 16. (L.-V. Trebnitz.)
Schmidt, Georg, Ottendorf, Kr. Bunzlau, Leutn. d. Res. im Inf.-Reg. 19, Eis. Kreuz. (L.-V. Siegersdorf.)
Schmidt, Otto, Liegnitz, Vizefeldw. in einem Landw.-Inf.-Reg., am 8. VII. 16. (L.-V. Liegnitz)
Schott, Kurt, Kantor, Off.-Stellv. im Res.-Inf.-Reg. 7, Eis. Kreuz, am 28. VI. 16. (L.-V. Priebus.)
Schubert, Neuhausen, Leutn. d. Res. im Sommer 1915. (L.-V. Langwaltersdorf.)
Schütz, Kurt, Reichenbach i. Schl., Kriegsfreiw., Gefr. (Päd. Vereinigung Reichenbach i. Schl.)
Seidel, Alfred, Lauban, Gefr. in einem Res.-Inf.-Reg., am 2. VII. 16. (L.-V. Lauban.)
Sontag, Wilhelm (Schweidnitz 1905—11), Unteroffiz. u. Off.-Asp. im Inf.-Reg. 63, Eis. Kreuz, am 7. VIII. 16. Sohn des Hauptl. S. in Oswitz b. Breslau.
Stallmach, Joseph (L.-V. Hindenburg O.-S.).
Wenzel, Friedrich, Grünberg i. Schl., Leutn. d. Res. u. Komp.-Führer im Inf.-Reg. 70, Eis. Kreuz, am 1. VII. 16. (L.-V. Grünberg i. Schl.)
Winkler, Paul, Schweidnitz (Brieg 96—99), am 16. VII. 16. (L.-V. Schweidnitz.)

b) Nichtmitglieder des Schlesischen Lehrervereins.

Baier, Paul, Königshütte O.-S., Eis. Kreuz, am 2. VIII. 16.
Bartsch, Bruno, aus Kohlendorf, Kr. Neurode, Leutn. d. Res., Eis. Kreuz, am 2. VIII. 16. im Handgranatenkampfe.
Bartsch, Bruno, Rosenthal, Kr. Habelschwerdt, Vizefeldw. und Off.-Asp., in einem Feldlaz. infolge schwerer Verwundung.

Bernert, Erdmann, Birkental 11, Unteroffiz. in einem Inf.-Reg., am 25. VII. 16.
Beyer, Johannes, Ellguth-Woischnik, Leutn. d. Res., Eis. Kreuz, am 24. VII. 16.
Blauth, Viktor, Rektor, Siemianowitz O.-S., Unteroffiz. in einem Gren.-Reg., am 28. XII. 15.

*) Irrtümer, ob Mitglied oder Nichtmitglied des Schlesischen Lehrervereins, sind in einzelnen Fällen möglich, da die Vereinszugehörigkeit in den Anzeigen nicht immer angegeben war.

- Brock, Paul, Nickischschacht.
 Fuhrmann, Johannes, Leutn. d. Res., Eis. Kreuz, am 19. VI. 16.
 Görlich, Friedrich, Laband O.-S., Musketier in einem Inf.-Reg., in einem Kriegslaz.
 Gorzel, Hugo, Roßberg.
 Grögor, Oswald, Syrin, Kr. Ratibor, Unteroffiz. u. Off.-Asp. in einem Res.-Inf.-Reg., am 23. VII. 16.
 Großpietsch, Wilhelm, Sackisch, Kr. Glatz, Kriegsfrei.
 Haase, Paul, Gradze, Kr. Groß Strehlitz, Vizefeldw. u. Off.-Asp. im Gren.-Reg. 1.
 Habbig, Ludwig, Rettig.
 Hampel, Joseph, Langenbrück O.-S., Feldw.-Leutn. in einem Inf.-Reg., Eis. Kreuz, am 23. VII. 16.
 Hertrampf, Bruno, Wüstendorf bei Breslau, Unteroffiz., am 14. VII. 16.
 Hoffmann, Ernst, Dittersbach bei Waldenburg, Sanit.-Gefr., am 7. VIII. 16.
 Hoffmann, Paul, Preiland bei Neiße, Unteroffiz., Eis. Kreuz, am 6. VI. 16.
 Hofrichter, Paul, Steinau O.-S.
 Hübner, Fritz, Rothbrünnig, Kr. Liegnitz, Leutn. d. Res. u. Komp.-Führer, Eis. Kreuz, am 4. VII. 16.
 Hübner, Kurt, Einj. im Grenadier.-Reg. 9, am 7. VII. 16.
 Igler, Max, Königshütte O.-S., Leutn. d. Res., am 2. VII. 16.
 Jauernig, Joseph, Präparandenlehrer, Leobschütz, Vizefeldw. in einem Fußart.-Reg., am 12. VII. 16.
 Kalusche, Richard, Gr Strehlitz, am 14. VII. 16 in einem Feldlaz.
 Kania, Alfons, Grzendlitz, Unteroffiz., am 1. VII. 16.
 Krautwurst, Edmund (Oberglogau 98), Off.-Stellv. in einem Inf.-Reg.
 Kretschmer, Karl, Heidersdorf, Kr. Nimptsch.
 Kuhne, Viktor, Peiskretschen O.-S., infolge schwerer Verwundung.
 Langer, Joseph, Neustadt O.-S., Unteroffiz., am 26. VIII. 16.
 Leszczyk, Arnold, Syrin, Kr. Ratibor, am 3. IX. 16.
 Lorenz, Gerhard, Laband O.-S., Einj. Gren. in einem Garde-Res.-Reg., am 2. VIII. 16.
 Marynik, Joseph, Pilzendorf, Kr. Tarnowitz, Unteroffiz. im 2. Garde-Reg. z. F., am 24. VIII. 16.
 Mehwald, Alfred, Schulamtsbewerber, Einj.-Kriegsfrei., Jäger-Reg. 3, am 21. VI. 16.
 Mettner, Martin, aus Breslau, Einj.-Kriegsfrei. im Inf.-Reg. 58, am 10. VII. 16.
 Moritz, Heinrich, Neu Repten, Kr. Tarnowitz, Gefr. in einem Inf.-Reg., am 10. VII. 16.
 Motzkow, Andreas, Gleiwitz, Vizefeldw. u. Off.-Asp., am 4. VIII. 16.
 Müller, Friedrich (Liebenthal 08—11), im Laz. zu Halberstadt.
 Niegel, Erich, Lissek, Kr. Rybnik, Leutn. d. Res. in einem Res.-Inf.-Reg., Eis. Kreuz, am 8. VII. 16.
- Nierlich, Max, Ludwigsdorf, Kr. Neurode, Vizefeldw. u. Off.-Asp. in einem Gren.-Reg., am 17. VII. 16.
 Pikarek, Bernhard, Schewkowitz, am 2. VII. 16.
 Pluhatsch, Carl, Kleinlagiewnik, Kr. Lublinitz, Vizefeldw. u. Off.-Asp. in einem Inf.-Reg., am 1. VII. 16.
 Raschdorf, Paul, Rotterdam (Breslau 95—98), am 14. II. 15. von Reckzügel, E. P., Schulamtsbewerber aus Neurode, Kriegsfrei., am 29. VII. 16.
 Reimann, Max, Schabenau, Kr. Guhrau, Gefr. in einem Inf.-Reg., am 31. VIII. 16.
 Richter, Erich, Unteroffiz. im Inf.-Reg. 51, am 1. IX. 16.
 Richter, Hugo, Michelwitz bei Brieg, Leutn. d. Res. im Inf.-Reg. 372, am 22. VIII. 16.
 Riedel, Joseph, Beuthen O.-S., Leutn. d. Res., Eis. Kreuz, am 23. VIII. 16.
 Rieger, Karl, Rothenbach, Kr. Landeshut, Unteroffiz., Eis. Kreuz, 11. VIII. 16.
 Roske, Alfred (Brieg 1907—10), Leutn. d. Res. u. Komp.-Führer, am 25. VII. 16.
 Rzitky, Franz, Mohrau, Kr. Neustadt, Leutn. d. Res. u. Komp.-Führer, Eis. Kreuz, am 1. VII. 16.
 Sarembé, Paul, Breslau (Schule XXV), Unteroffiz., in einem Feldlaz.
 Schmidt, Max (Ziegenhals 1911).
 Seewald, Felix, Landstrm., am 3. VII. 16.
 Sindermann, Joseph, Lewin, Kr. Glatz, Unteroffiz., in einem Res.-Inf.-Reg., am 3. VIII. 16.
 Skrobanek, Hans, Königlicher Präparandenlehrer, Frankenstein i. Schl., Unteroffiz. im Inf.-Reg. 157, am 25. VII. 16. im Handgranatenkampfe.
 Solga, Joseph, Kochschütz, Kr. Lublinitz, Leutn. d. Res., am 5. VI. 16.
 Thiel, Otto, Vizefeldw. u. Off.-Asp. im Res.-Inf.-Reg. 265, am 8. VII. 16.
 Tschauner, Berthold, Imielin O.-S., Vizefeldw. u. Off.-Asp., Eis. Kreuz, am 11. VIII. 16.
 Veit, Paul, Grünberg i. Schl., Gefr. in einem Res.-Inf.-Reg., am 28. VII. 16.
 Wanke, Paul, Dziergowitz.
 Weigelt, Alfred, Leutn. d. Res. im Inf.-Reg. 58, Masch.-Gew.-Komp., am 3. VII. 16.
 Weltscheck, Paul, Wiesenthal, Kr. Münsterberg, Vizefeldw. in einem Inf.-Reg., am 3. VII. 16.
 Wilde, Joseph, Lenzenberg O.-S., Vizefeldw. u. Off.-Asp., am 9. VIII. 16.
 Winkler, Fritz, Rektor, Steinau a. O., Unteroffiz. in einem Garde-Füs.-Reg., am 7. VII. 16.
 Wolf, Paul, aus Breslau, Einj.-Kriegsfrei. im Gren.-Reg. 10, am 15. VII. 16.
 Wrobel, Julius, Off.-Stellv. in einem Inf.-Reg.

c) Lehrersöhne, Seminaristen, ehemalige Schlesier u. a.

- Adamczyk, Hermann, Einj.-Freiw., am 26. VI. 16. Sohn des Lehrers A. in Ratibor.
 Böge, Martin, Vizefeldw. u. Off.-Asp., Eis. Kreuz, am 22. VIII. 16. Sohn des Mittelschullehrers E. B. in Brieg.
 Ehmler, Gerhard, Ers.-Res. auf S.M.S. „Greif“. Sohn des verst. Lehrers Bruno E. in Strebitzko.
 Friemel, Hermann, Unteroffiz. u. Off.-Asp., am 14. VI. 16. Sohn des Lehrers Gust. F. in Dittersbach, Kr. Waldenburg.
 Glaeser, Alfred, Leutn. d. Res. u. Komp.-Führer im Res.-Inf.-Reg. 29. Sohn des Lehrers G. in Schönberg i. Schl.
 Gleis, Werner, Leutn. u. Batl.-Adjutant im Gren.-Reg. 10, Eis. Kreuz. Sohn des verst. Seminarlehrers G. in Kreuzburg O.-S.
 Heinrich, Albert, Seminarist (Münsterberg 13—14). Kriegsfrei. im Res.-Inf.-Reg. 53.
 Hering, Johannes, Seminarist (Steinau a. O.), Leutn. d. Res. im Inf.-Reg. 52, Eis. Kreuz, am 21. VII. 16.
 Hohaus, Wilhelm, Seminarist, aus Neumohrau Kr. Habelschwerdt, Einj.-Kriegsfrei., Unteroffiz. in einem Landw.-Inf.-Reg.
 Knappe, Max, Deckoffizier auf S.M.S. „Frauenlob“. Sohn des Lehrers K. in Krampf.
 Konda, Karl, Seminarist, aus Noroh, Kr. Falkenberg O.-S., Gefr. in einem Garde-Res.-Reg., Eis. Kreuz, am 30. VIII. 16.
 Kronke, Gerhard (Steinau), Gefr. im Füs.-Reg. v. Steinmetz, am 27. III. 16.
 Lilge, Herbert, Unteroffiz. u. Off.-Asp. im Res.-Inf.-Reg. 38, am 6. VII. 16. Sohn des Lehrers L. in Hermsdorf, Bez. Breslau.
 Manderle, Alfons, Seminarist aus Niederhannsdorf, Kr. Glatz, Einj.-Gefr. in einem Res.-Inf.-Reg., am 13. VIII. 16.
 Neumann, Heinrich, stud. phil., Unteroffiz. in einer Fußart.-Batt., Eis. Kreuz. Sohn des Rektors H. N. in Breslau.
 Pritsch, Kurt, Musketier, am 10. VII. 16. Sohn des Lehrers P. in Naumburg a. B.
 Schmidt, Ottomar, Neukölln (Liegnitz 1900—03), Gren. im 1. Garde-Res.-Reg., gest. in russ. Kriegsgefangenschaft (Sretjensk in Transbaikalien).
 Scholz, Walter, Telegraphist beim Stabe des 1. Batl. Garde-Gren.-Reg. 5, am 26. VIII. 16. Sohn des Lehrers G. Sch. in Pontwitz.
 Schulz, Richard (Steinau), Unteroffiz. u. Off.-Asp. im Res.-Inf.-Reg. 7, Eis. Kreuz, am 19. III. 16.
 Ssymank, Karl, Vizefeldw. u. Off.-Asp. im Res.-Jägerbatl. 16, am 4. IX. 16. Sohn des Kantors S. in Geierswalde.
 Stocklossa, Romuald, stud. phil., Vizefeldw. u. Off.-Asp., Eis. Kreuz. Sohn des Hauptl. St. in Mochau bei Oberglogau.
 Strecker, Hellmut, Kriegsfrei., Gefr., Eis. Kreuz, am 2. VII. 16. Sohn des Lehrers St. in Breslau.
 Stroba, Max, Seminarist, aus Ratibor-Plania, am 17. VII. 16.
 Thomas, Martin, Kriegsfrei. in einem Garde-Gren.-Reg. Sohn des Kantors G. Th., früher in Hennersdorf bei Görlitz.
 Titze, Richard, Unteroffiz. im Res.-Inf.-Reg. 8. Sohn des Lehrers a. D. T. in Breslau.
 Ulitz, Johannes, Gerichtsreferendar, Leutn. d. Res. im Alpenkorps, Eis. Kreuz, am 11. VII. 16. Sohn des Lehrers U. in Hirschberg i. Schl.
 Volke, Wilhelm, Unteroffiz. im Landw.-Inf.-Reg. 10, am 8. IX. 16. Sohn des Lehrers W. V. in Breslau.

Der Schulpsychologe.

Von O. Kosog, zurzeit im Felde.

(Schluß.)

So manches, was der Schulpsychologe leisten soll, ist übrigens nicht neu. Schülerbogen gab es z. B. in unserer Seminarübungsschule schon vor mehr als einem Vierteljahrhundert, und in unseren Mittelschulen haben wir wenigstens eine ähnliche Einrichtung; daß sie weiter ausbaufähig und ausbaubedürftig ist, soll gern anerkannt werden. Diesen Ausbau kann jedoch ein Lehrkörper, der sich über die Fortschritte und Ergebnisse der Wissenschaft auf dem Laufenden erhält, auch ohne Zuhilfenahme eines besonderen Schulpsychologen vornehmen.

Sodann scheint es, als ob die Tätigkeit des Schulpsychologen in mancher Hinsicht überschätzt wird. Ich denke da an die „Intelligenzprüfungen“ (auch hier hält man anscheinend krampfhaft an dem Fremdwort fest). Darüber, daß es verfehlt und höchst bedenklich wäre, auf Grund der heutigen Begabungsprüfungen schon Folgerungen für Einschulung, Berufswahl usw. zu ziehen, herrscht wohl kaum eine Meinungsverschiedenheit. Wir stehen mit diesen Prüfungen erst am Anfange, und es wird noch langer und gründlicher Arbeit bedürfen, um sie von den ihnen heute noch anhaftenden Mängeln zu befreien.

Selbst wenn wir aber so weit sein werden, daß die „Tests“ einen verhältnismäßig sicheren Schluß auf die Begabung der Schüler zulassen, wird man sie zwar als wichtiges Hilfsmittel begrüßen; es wäre jedoch immer noch nicht unbedenklich, ihnen einen entscheidenden Einfluß in bezug auf Schulbahn- und Berufswahl einzuräumen. Man kann nämlich die Begabungsprüfungen noch so sorgfältig ausbauen, gewisse Mängel werden ihnen immer anhaften. Zunächst werden sie immer das bleiben, was das Grundwort besagt: „Prüfungen.“ Jede Prüfung aber, und sei sie noch so sorgsam vorbereitet, hat ihre Mängel, die desto stärker hervortreten, je weniger Personen geprüft werden. So wird es sich auch bei den Begabungsprüfungen nicht vermeiden lassen, daß das jeweilige körperliche und geistige Befinden seinen Einfluß geltend macht, daß das Kind früher oder später ermüdet und der Ausfall der Prüfung dadurch mit bestimmt wird. Vor allem aber ist die geistige Entwicklung von allerlei Sondereinflüssen, häusliche Verhältnisse, Umgang, Krankheiten usw. abhängig, Sondereinflüssen, die mit der Begabung an sich nichts zu tun haben. In welchem Maße diese Sondereinflüsse sich geltend zu machen vermögen, habe ich an der Prüfung meines zweiten Sohnes gezeigt, der nach dem Ergebnis der Prüfung mit 5 Jahren hätte in die Sexta eintreten können. Das Maß dieser Einflüsse vermag jedoch nur eine Person festzustellen, die Gelegenheit hat, das Kind längere Zeit hindurch genau zu beobachten, und das dürfte dem Schulpsychologen unmöglich sein. Endlich aber darf doch nicht verkannt werden, daß Begabung allein noch nicht Schul- oder Berufsfähigkeit ist. Diese ist noch von einer Menge anderer Voraussetzungen, wie Neigung, Fleiß, Willenskraft, Ausdauer, körperlicher Entwicklung, häusliche Verhältnisse usw. abhängig, und das alles festzustellen dürfte der Schulpsychologe schwierig imstande sein. Hier würde er sich genau so auf die Angaben des Lehrers verlassen müssen, wie der Schularzt, der die Zurückstellung eines Kindes aussprechen soll.

In manchen Tagesblättern hat sich schon ein Sturm der Entrüstung erhoben, weil die Lehrerschaft, indem sie die Einheitsschule fordert, angeblich das Recht für sich beansprucht, die Schüler nach ihren Fähigkeiten den einzelnen Schulgattungen zuzuweisen. Was würde die öffentliche Meinung erst dazu sagen, wenn der Schulpsychologe auf

Grund einer vielleicht viertelstündigen Begabungsprüfung darüber entscheiden wollte. Diese Befürchtung ist vielleicht so unbegründet wie jene; zweifellos herrscht aber in der Lehrerschaft das Mißtrauen, daß der Schulpsychologe vielleicht in manchen Fragen, z. B. bei Überweisungen in die Hilfsschule, entgegen dem Urteil des Lehrers das entscheidende Wort für sich beansprachte. Es würde dann der eigentümliche Fall eintreten, daß die Lehrer, durch deren Rangordnungen und Begabungsschätzungen die Intelligenzprüfungen erst erprobt werden könnten, dann, nachdem dies gelungen ist, eben diese Prüfungen unter Umständen als Waffe gegen sich angewandt sehen würden, indem man ihren Einfluß auszuschalten versucht. Es mögen vielleicht Schwarzseher unter den Lehrern sein, die solchen Gedanken nachhängen; aber sie sind jedenfalls in großer Menge da. Ebenso muß die Lehrerschaft die Ausschauung, daß sie auf Grund ihrer Vorbildung und der jahrelangen Beobachtung der Schüler nicht imstande sei, die Eltern in der Berufswahl nicht in rechter Weise zu beraten, als eine Geringsschätzung und schwere Herabsetzung empfinden.

Auch für den Aufstieg der Tüchtigsten soll der Schulpsychologe von besonderer Bedeutung sein. Er würde damit zu einem wichtigen Bundesgenossen der Lehrerschaft werden, die dieses Ziel schon von jeher erstrebt. Ob jedoch der Einfluß des Schulpsychologen wirklich so groß sein würde, wie man es jetzt hinstellt, müßte erst die Erfahrung lehren. Es ist jedoch auffallend, daß z. B. Prof. Stern, der seit Jahren für die besondere Förderung der hervorragend Begabten lebhaft eintritt, auf dem ersten Schritt zur Erreichung dieses Ziels, der Aufhebung der Vorschulen, der Lehrerschaft nicht folgen will.

Der Schulpsychologe soll jedoch nicht nur tüchtigen Schülern, sondern auch den Lehrern vorwärts helfen. Daß diese in gemeinsamer Arbeit mit wirklich hervorragenden — nur mit solchen — Schulpsychologen wie bei jeder wissenschaftlichen Beätigung nur gewinnen könnten, liegt auf der Hand. Eine andere Frage ist jedoch, ob man diesem Streben auch von den maßgebenden Stellen die nötige Anerkennung entgegenbringen würde. Es liegt die Gefahr nahe, daß diese Gelegenheit zur Fortbildung als ein neues bequemes Mittel zur Fernhaltung der Lehrer von der Universitätsbildung betrachtet; diese aber ist ein Ziel, auf das die Lehrerschaft um ihrer selbst und um der Volksbildung willen nicht verzichten kann. Solange sie das nicht erreicht, solange wird sie auch trotz allen Strebens und trotz aller Leistungen über die Achsel angesehen werden. Habe ich es doch selbst erlebt, wie ein Vertreter der Wissenschaft überrascht, ja geradezu verlegen war, als er hörte, daß der Schöpfer eines von ihm warm empfohlenen neuen Forschungsverfahrens nur ein Volksschullehrer sei. Es ist deshalb auch die Befürchtung nicht von der Hand zu weisen, daß in Zukunft alle Leistungen und Fortschritte auf Rechnung des Schulpsychologen gesetzt und so das Ansehen des Lehrerstandes nicht emporgehoben, sondern herabgedrückt wird.

Den Befürwortern des Schulpsychologen dürfte es hier nach vielleicht verständlich sein, weshalb sich die Lehrerschaft zu dieser Frage ablehnend verhält.

Noch ein Wort zu der Verwirklichung der Forderung. Wohl hat „der Breslauer Stadtschulrat in öffentlicher Versammlung versprochen, sich in seiner Stadt für die Einrichtung des schulpsychologischen Dienstes einzusetzen, sobald die Zeitverhältnisse es gestatten“. Das dürfte jedoch noch recht lange dauern. Es leuchtet doch ohne weiteres ein, daß, wenn die Schulpsychologen all die

ihnen zugesetzten Aufgaben wirklich erfüllen sollten, sie mindestens so zahlreich sein müßten wie die Schulärzte. Trotz der Zehntausende von Ärzten reicht jedoch die Zahl der Schulärzte heute noch nicht hin; denn wir finden sie fast nur in größeren Orten, in den kleineren sind sie so gut wie unbekannt. Demgegenüber vergleiche man die äußerst geringe Zahl der Psychologen; noch sind wir nicht einmal soweit, daß auf jede Hochschule ein Fachpsychologe kommt, und die Zahl der Psychologen von Ruf und hervorragender Bedeutung ist so gering, daß man sie, so sonderbar es klingen mag, an den Fingern einer Hand herzählen kann. Es dürfte deshalb, selbst wenn alle sonstigen Widerstände überwunden würden, aus Mangel an geeigneten Persönlichkeiten unmöglich sein, den Gedanken an die Anstellung einer hinreichenden Zahl von Schulpsychologen in die Tat umzusetzen.

Ich glaube jedoch, daß die Lehrerschaft im Rechte ist, wenn sie den Schulpsychologen für entbehrlich hält. Was wir brauchen, sind einzelne Versuchsanstalten, nennen wir sie mit den schönen Fremdwörtern psychologisch-pädagogische Institute, mit angegliederten Versuchsschulen. Hier kann die von Prof. Stern vor Jahren aufgeworfene Frage: „Wie kann der Psychologe mit dem Pädagogen zusammenarbeiten?“ in wahrhaft mustergültiger Weise beantwortet werden. Hier können sich wirklich hervorragende Vertreter der Wissenschaft mit im Schuldienste stehenden Männern (am besten aller Schulgattungen) zu gemeinsamer Arbeit zusammenfinden „um neue Forschungswege zu ergründen, zu sammeln, zu ordnen, zu prüfen und zu erproben. Hier auch nur dürfte es möglich sein, alle die Hilfsmittel zusammenzutragen und nutzbar zu machen, deren die Seelenforschung heute nicht mehr zu entraten vermag. Hier könnte ein tüchtiger Stamm von Mitarbeitern herangebildet werden, hier könnte das von einem verhältnismäßig kleinem Kreise Erarbeitete durch Kurse, Vortragsreihen, Ausstellungen und Veröffentlichungen der Gesamtheit zugänglich gemacht werden, und so würden sich von diesem Mittelpunkte der Forschung reiche Segensströme nach allen Seiten hin ergießen. Den Anfang dazu haben Leipzigs Lehrer aus eigener Kraft gemacht; möchten die Regierungen bald nachfolgen. Nicht besondere Schulpsychologen heranzubilden gilt es, sondern die Lehrer selbst müssen mit dem nötigen Rüstzeug versorgt werden.“

Diese Ansicht vertritt auch der verdienstvolle Leiter des Leipziger Instituts, wenn er sagt: „So gewiß es ist, daß Kinderpsychologie und Jugendkunde nicht Pädagogik ist (sie hat außer ihrem eignem Gesichtspunkte auch ihr eignes Ethos), so sicher ist auch die innige Verwandtschaft von Pädagogik und Psychologie ein Verhältnis, das nur sehr unvollkommen durch die Gegenüberstellung von Haupt- und Hilfswissenschaft ausgedrückt wird. Aus dieser Anschauung heraus fordere ich aber nun nicht den Schulpsychologen, sondern eine vertiefte psychologische Vor- und Weiterbildung des Lehrers. Der Lehrer muß zunehmend in seiner ganzen inneren Haltung zum Kinde und zum Stoffe psychologisch eingestellt sein. Seine ganze Grundstimmung muß — sei er nun didaktisch oder ethisch, religiös erbauend, strafend oder sonstwie tätig — psychologisch orientiert sein. Nur so ist im höchsten Grade die Möglichkeit gegeben, daß er Fehlgriffe meidet und das wissenschaftlich normierte, was ihm sein erzieherischer Instinkt eingibt. Andernfalls wird er immer in Dilettantismus oder doch zum wenigsten in pädagogischer Routine stecken bleiben. Die Entwicklung der Pädagogik und der Vor- und Fortbildung der Lehrerschaft in der oben gekennzeichneten Weise scheint mir gegenwärtig gegeben und richtig zu sein. Dafür sprechen auch Angriffe von historisch gerichteter Seite her, wie etwa von E. Spranger. Ist aber die angedeutete Entwick-

lung richtig und wächst die Bedeutung der Psychologie für die Pädagogik noch weiter, derart, daß das pädagogische Tun zu einem großen Teile angewandte Psychologie wird, dann sind auch die Lehrer berufen, ihre eigenen Schulpsychologen zu sein.“

Von welchen Friedensbedingungen man in England träumt.

Die „Norddeutsche Allgem. Zeitung“ schreibt unter der Überschrift „Wofür kämpfen wir?“: Das Septemberheft der „National Review“ enthält einen Aufsatz über die Friedensbedingungen Englands. Der Verfasser setzt auseinander, welche Forderungen die feindlichen Verbündeten an uns, an Österreich-Ungarn, die Türkei und Bulgarien richten müßten. Sodann heißt es in dem Artikel u. a.: Was nun den wichtigsten Punkt, die Bestrafung Deutschland, betrifft, so werden wir den Hunnen unsern Willen aufzwingen, indem wir ihren Fürsten, Politikern und Soldaten, deren Wort wertlos ist, die Bedingungen diktieren. Großmut wäre bei einem so anmaßenden niederrächtigen Volk, wie die Preußen, nicht am Platze. „Germania delenda est“ sollte die allgemeine Richtschnur bei den Friedensbedingungen bilden. Deutschlands Kolonien werden unter den Mächten, die sie erobert haben, aufgeteilt werden. Belgien muß wiederhergestellt werden. Aachen und das Nachbargebiet müssen dem belgischen Königreich einverleibt werden; ebenso Luxemburg. An Kriegsentschädigung muß Deutschland an Belgien hundert Millionen Pfund als Strafe wegen des Vertragsbruchs zahlen und weitere 500 Millionen für die zugefügten Schäden. Entsprechende Entschädigungen hat Deutschland selbstverständlich an Großbritannien, Frankreich und Rußland zu entrichten. Elsaß-Lothringen kommt an Frankreich zurück, dazu das Saartal mit Trier und Umgebung. Ganz Preußisch-Polen wird Russisch-Polen einverleibt, also die Provinz Posen und ein Teil von Westpreußen. Eine Grenzberichtigung tritt auf Kosten Ostpreußens ein. Deutschland hat seinen ganzen Flottenbestand auszuliefern, auch Handelschiffe als Ersatz für die versunkenen Schiffe. Die militärische Landmacht Deutschlands ist soweit zu entwaffnen, daß keine deutsche Armee von mehr als etwa einer halben Million Mann aufgestellt werden kann. Hinsichtlich des Kieler Kanals könne man sich mit seiner Internationalisierung nicht begnügen; es käme eine vorübergehende Besetzung Kiels durch internationale Truppen in Frage. Die Bestrafung Deutschlands für seine Missetaten z. B. an Miß Cavell und Kapitän Fryatt, erfolgt am zweckmäßigsten, indem einige neuzeitliche deutsche Paläste und die Gebäude des Generalstabs in Berlin angezündet werden. Auch die Zerstörung der Kölner Rheinbrücke oder des Kieler Kanals käme in Betracht. Größere Teile Deutschlands, namentlich die Industriebezirke, sind so lange zu besetzen, bis alle Verpflichtungen erfüllt sind. Zu erwägen ist, ob das Deutsche Reich in seine einzelnen Teile zu zerstören ist.

Die „Norddeutsche Allgemeine Zeitung“ schreibt hierzu u. a.: Der Herausgeber der englischen Zeitschrift schickt dem Aufsatz die Bemerkung voraus, daß seine Leser vielleicht durch den „allzu maßvollen“ Inhalt enttäuscht werden könnten. Zum Trost fügt er jedoch hinzu, daß es sich ja nur um eine Darlegung des Mindestmaßes der englischen Ansprüche handele. Diese würden sich naturgemäß mit jedem weiteren Kriegsmonat steigern. Diese Worte sind in mehr als einer Hinsicht bezeichnend. Sie lassen erkennen, daß der mit niedriger Habgier gepaarte Vernichtungswille in England nicht etwa auf wenige überspannte Köpfe beschränkt ist, sondern daß er weite Kreise des Volkes durchdringt. Auch das blindeste Auge kann aus solchen Enthüllungen sehen, weshalb wir kämpfen müssen bis zum bitteren Ende. Wer nun noch immer nicht begreift, daß

Die Kriegsanleihe ist die Waffe der Daheimgebliebenen!

unser Kampf ein Krieg der Verteidigung ist, an dessen siegreichem Ausgang hoch und niedrig, arm und reich in gleicher Weise gelegen sein muß, der verdient nicht die Ehre, Deutscher zu sein. Auch der Bescheidenste wird sich der Erkenntnis nicht verschließen, daß dieses Kampfes Preis nur ein Friede sein darf, der einem solchen verblendeten Haß auch die letzte Hoffnung nimmt, das Deutschland der Zukunft jemals wieder so gefährden zu können, wie das der Gegenwart.

Andreas Gryphius, der Vater des deutschen Dramas.
Geboren den 2. Oktober 1616 zu Glogau.

Von Julius Blaschke.

Die Erscheinung eines Mannes, der wie Gryphius durch Tod und Verwüstung und durch alle Greuel des dreißigjährigen Krieges die Fahne der Wissenschaft und Dichtkunst hochhielt und sie aus Verwilderung und Barbarei hinüberrettete in friedlichere Zeiten, hat von jeher die Beachtung und den Forschungstrieb unserer Gelehrten und Geschichtsschreiber angeregt, und zahlreiche Abhandlungen über das Leben und Schaffen des Dichters, wie auch Neubearbeitungen seiner Werke haben bis in die jüngste Zeit die Aufmerksamkeit auf unsern berühmten Landsmann hingelenkt. Besonders durch die Forschungen eines Palm, Mannheimer, Koch, Warnatsch, Gnerich, Harring, Flemming u. a. sind manche Irrtümer in unsern Literaturwerken aufgeklärt und richtig gestellt worden.

Zunächst ist die vielumstrittene Frage nach dem Datum der Geburt des Dichters endgültig gelöst worden. Andreas Gryphius erblickte nicht, wie man oft liest, am 29. September oder 11. Oktober, sondern am 2. Oktober 1616 als Sohn des Pastors Paul Gryphius in Glogau das Licht der Welt. Schon im Alter von fünf Jahren starb sein Vater, aber nicht an Gift, sondern aus Gram über schändliche Verleumdungen seiner Feinde. Die Mutter gab dem Knaben in dem Pastor Eder einen zweiten Vater, der sicher kein Stiefvater im üblichen Sinne des Wortes war, da der mit zwölf Jahren auch seiner geliebten Mutter beraubte Knabe allezeit treu zur Familie seines Pflegevaters hielt und seiner Dankbarkeit später in mehreren Dichtungen Ausdruck verlieh. Der Vorwurf, Pastor Eder habe selbststüchtig an Gryphius gehandelt, ist demnach ungerechtfertigt. Dies geht auch daraus hervor, daß jener dem Fünfzehnjährigen einen Platz in seiner Schule in Fraustadt verschaffte.

Hier fand Andreas seinen früheren Lehrer Rolle wieder, der als ein trefflicher Schulmann gerühmt wird. Er genoß auch als Poet einen gewissen Ruf und hatte seine Lateinschule besonders bei dem schlesischen Adel in hohe Aufnahme gebracht. Polen war in der Zeit der Religionsverfolgungen eine Stätte der Freiheit. Wer sich in dem nahen Niederschlesien der österreichischen Gewalttherrschaft nicht beugen wollte, floh über die Grenze nach Polen. Viele dieser Flüchtlinge kamen auch nach Fraustadt. Der Zuzug war so bedeutend, daß neue Häuser gebaut werden mußten; und in ähnlichem Maße stieg die Schülerzahl des Gymnasiums. Der junge Gryphius gab bald herrliche Proben seines Fleißes und Talents. In einer öffentlichen Rede sprach er über den Untergang Konstantinopels und das Lob des weisen Salomo. Im Jahre 1633

verfaßte er hier sein erstes lateinisches Epos „Der Kindermord des Herodes“; auch erntete in Fraustadt der angehende Dramatiker die ersten schauspielerischen Lorbeeren.

Die Fraustädter Schule stand mit ihren Theateraufführungen keineswegs hinter den Lateinschulen Deutschlands zurück. Man legte hier sogar sehr großen Wert darauf und spielte mit Eifer Komödie. Die Schule besaß Kostüme, Versatzstücke, den ganzen Theaterapparat. Die Aufführungen fanden im Rathaussaal statt und wurden mehrere Tage hintereinander wiederholt. Da die Einübung der Stücke längere Zeit in Anspruch nahm und 30 bis 40 Schüler mitwirkten, so wurde dadurch der Unterricht oft empfindlich gestört. Das erste Mal wird 1633 eines von dem Rektor Rolle verfaßten lateinischen Dramas Erwähnung getan, in welchem der siebzehnjährige Gryphius die Hauptrolle spielte und „durch seine Eloquenz dem Fraustädtischen Rat und Volk sich wert und bekannt mache“. Der Preis, den der Dichter für seine Teilnahme an den Schulaufführungen erhielt, bestand in dem Buche „Tragödiae sacrae“ von Causinius. Nach zwei Jahren begab sich Gryphius auf das einer Hochschule gleichkommende Gymnasium zu Danzig, das ebenfalls vom Kriege verschont geblieben war.

Gryphius' erster epischer Versuch, meist als „Kindermörder Herodes“ angeführt, bleibt in den wenigsten Literaturgeschichten und einschlägigen Einzelschriften früherer Jahrzehnte unerwähnt. Aber in den meisten dieser Arbeiten finden sich zugleich unrichtige Angaben über Gryphius und seine Jugenddichtung. Nachdem so einflußreiche Literaturgeschichten wie die von Gervinus (1872) und Koberstein (1872) den Irrtum sanktioniert haben, Gryphius' Erstlingswerk sei ein Trauerspiel, wurde diese Vermutung besonders da willkommen geheißen, wo es galt, des Dichters Bedeutung als Dramatiker hervorzuheben. Schließlich blieb man sich bei den verschiedenen Angaben über den Charakter der Dichtung nur darin einig, daß der „Herodes“ zwar 1631 gedichtet und 1634 in Glogau gedruckt, aber spurlos verloren gegangen sei.

Das Richtige über Art, Sprache und genaue Titel des Werkes teilte zuerst Palm 1879 in der „Allgem. deutschen Biographie“ mit. Beide Teile der Dichtung waren übrigens schon 1864 von Friedrich Pfeiffer in der Breslauer Stadtbibliothek aufgefunden worden. Leider unterblieb die Herausgabe der Dichtung durch ihren Entdecker. Erst auf eine Anregung des Professors Koch wurde Dr. Gnerich mit dieser Aufgabe betraut. Dem Gryphius-Forscher Mannheimer ist die Auffindung des Danziger Exemplars zu danken. Dieses umfaßt zwar nur den zweiten Teil des Epos, ist aber gerade die willkommene Ergänzung zum Breslauer Original dieses Teils, dem Titelblatt und Widmung fehlen, während Herodes I in Breslau vollständig, sonst aber nirgends vorhanden ist. Dr. Gnerich gab 1906 heraus: „Andreas Gryphius und seine Herodesepen“ (Leipzig, Hesse). Er drückt beide Teile lateinisch ab und fügt eine erläuternde Übertragung ins Deutsche bei. Der Verfasser hat erneut alle Quellen geprüft, unbenutzte Hilfsmittel herangezogen und gelangt zu dem Ergebnis: Die Angabe der Jahreszahl 1631 für die Entstehung der Dichtung ist falsch; die Herodes-Epen wurden 1633 gedichtet und in den beiden folgenden Jahren gedruckt. Die meisten Irrtümer hat Stief in seinem „Historischen Labyrinth“ (1787) verschuldet. Wenn dieser von Gryphius' Aufenthalt in Danzig fabuliert, er habe dort seinen schlesischen Landsmann Martin Opitz von Boberfeld persönlich kennen gelernt, so entspricht dies wohl kaum der Wahrheit.

Die glücklichsten Tage seiner Jugend verlebte der Jüngling im Hause des kaiserlichen Kammerfiskals Schönborn auf seinem Landgute bei Freystadt, wo Gryphius bis zum Tode seines Gönners als Hauslehrer wirkte. Aus Schönborns Händen empfing Gryphius den Dichterlorbeer und die Würde eines Magisters der Philosophie, die ihm das Recht verlieh, Vorlesungen zu halten. Davon machte er Gebrauch, als er sich 1638 in Leyden niederließ, um an der damals berühmtesten Universität zu hören und bald auch zu lehren. Der mehrjährige Aufenthalt in Holland wurde für sein dramatisches Schaffen von nachhaltigem Einflusse; ebenso machte er sich durch weite Reisen durch Frankreich und Italien mit dem Schauspiel dieser Länder vertraut, so daß er nach seiner Rückkehr in die Heimat auf dem dramatischen Gebiete mit eigenen Schöpfungen hervortreten konnte.

Gryphius war der talentvollste Dramatiker seines Jahrhunderts und ist durch die äußere Ökonomie seiner Trauerspiele zum Vater der regelmäßigen deutschen Bühnenkunst geworden, während sie nach ihrem tragischen Gehalt für uns nur mehr geschichtliche Bedeutung haben. Nach Anselm Salzer führte unser Dichter den dramatischen Einheitsvers, den für das ganze Jahrhundert maßgebenden Alexandriner, ein, setzte den äußeren Aufbau fest durch die Einteilung in Akte („Abhandlungen“), die in eng verbundene Szenen gegliedert werden, und wahrte die Fühlung mit der Antike nur noch durch die Einstreitung von Chören und lyrischen Gesängen. Der handelnden Leidenschaft verstand er, beredten Ausdruck zu verleihen, in die Personen- und Szenenfolge eine Steigerung zu bringen und mit dem hohen Gedankenfluge und philosophischen Geiste das theatralisch Wirksame und Fortreißende zu verbinden.

Gryphius genießt den Ruhm, im „Leo Armenius“ das erste Kunstdrama in deutscher Sprache geschaffen zu haben, aber seine Häufung des Gräßlichen, Grausenerregenden, ja Gespenstischen und Geisterhaften wird nie den wahrhaft tragischen Konflikt ersetzen können, der die Wirkung des Trauerspiels bedingt. Daß es dem meist ernst gestimmten Dichter nicht an Humor fehlte, geht aus der Antwort hervor, die er dem Buchhändler Kaspar Dietzel zu Straßburg auf seine Beschwerde gibt, er könne den „Leo Armenius“ nicht drucken, weil die Handschrift zu unleserlich sei. Der Dichter beklagt es, daß nun sein Held, der bereits zweimal das Leben verloren (nämlich in Wirklichkeit und im Drama), das drittgemal durch seine schlechte Handschrift sterben solle.

Diesen köstlichen Humor zeigt Gryphius auch in seinen bekannten, noch heute genießbaren Lustspielen, deren Charaktere meist den niederen bürgerlichen und soldatischen Kreisen entnommen und trefflich durchgeführt sind. Besonders gelungen ist das reizende Scherzspiel „Die geliebte Dornrose“, das von einer eingehenden Bekanntschaft mit dem schlesischen Bauernvolke zeugt. Wenn man dem Vorgange des Dichters gefolgt wäre und sich bemüht hätte, das Volksleben zu studieren und gewisse Volkstypen herauszugreifen und zum Mittelpunkt der Darstellung zu machen, so würden wir zu einem wirklich nationalen Lustspiele gelangt sein.

Für uns Schlesier kommt der „Geliebten Dornrose“ noch eine ganz besondere Bedeutung zu. Unser berühmter Landsmann bietet uns hier die älteste und bis in das 19. Jahrhundert hinein einzige größere Probe des schlesischen Dialektes, der sich seit Gryphius‘ Zeit wenig verändert hat, während die hochdeutsche Schriftsprache, deren er sich bediente, von der heutigen fast in jedem Verse abweicht. Doch ist das genannte Scherzspiel keineswegs, wie manchmal angenommen wird, das älteste oder in jenen Jahren vereinzelter mundartliche Drama, sondern reiht sich 1660 der bereits 1577 mit Nikodemus Frischlins schwäbischen „Weingärtner“ beginnenden Reihe von Dialektstücken ein. Doch weist Professor Koch darauf hin, daß Gryphius mit seiner „Dornrose“ für Deutschland das berühmteste mundartliche Lustspiel der älteren Zeit geschaffen habe, dem vielleicht erst 1816 des Straßburgers Arnold „Pfingstmontag“ zur Seite gesetzt werden könnte.

Über den hohen Wert der Lustspiele des Gryphius hat besonders Karl von Holtei ein recht bemerkenswertes Urteil gefällt; er schreibt: „Mich erfüllen jene, mitunter sehr derben Scherze und Posse mit Rührung, bei dem Gedanken: wie groß doch die Macht an- und eingeborenen Talentes sein muß, wenn es einen solchen Mann aus seiner Frömmigkeit, aus seinem von Pedanterie nicht freien Wissenschafts- und Amtseifer, aus seinem ihm ebenbürtigen Umgange gleichsam hineintreibt und -stürzt in das frische Leben volkstümlicher Schwänke, übermütiger Späße, unverfänglicher Zoten . . .“ Darum ruft Holtei aus: „Ja, Andreas Gryphius ist ein wahrer Dichter.“

Ein schlesischer Lehrerbildner.

Mit dem 1. Oktober dieses Jahres scheidet Herr Seminar-Oberlehrer Vogel vom Seminar zu Öls aus seiner reichgesegneten amtlichen Tätigkeit, um in den wohlverdienten Ruhestand zu treten. Wohl kaum für einen anderen paßt das Wort „ein schlesischer Lehrerbildner“ so, wie für Herrn Vogel. Ein Sohn der schlesischen Erde, besuchte er das Lehrerseminar zu Münsterberg, welches er

1869 verließ. Seine amtliche Laufbahn begann sofort mit der Lehrerbildung, da er nach seiner Entlassungsprüfung bald Hilfslehrer an seinem Ausbildungsseminar wurde. Bei der Errichtung des Seminars in Öls im Jahre 1875 kam Herr Vogel als ordentlicher Seminarlehrer dorthin. Die Geschichte des Ölser Seminars ist mit seinem Namen eng verknüpft, hat er doch fast seine ganze Amtstätigkeit diesem Seminar gewidmet. Nur zweimal, das erstmal im Jahre 1890, verließ er Öls, um einem ehrenvollen Rufe als Oberlehrer an das Seminar nach Sagan zu folgen, woher er aber 1894 bereits wieder zurückkehrte. Noch einmal ging er auf einige Jahre nach Sagan, aber das Seminar zu Öls war ihm doch zu sehr ans Herz gewachsen, so daß er wieder hierher zurückkehrte, um nun in Öls auch seinen Lebensabend zu beschließen. Die meisten seiner Hunderte von Schülern werden beim Lesen dieser Zeilen sich zurückversetzen in ihre Seminarzeit, und der Mann mit dem strengen, ernsten Gesicht, dem die treueste Pflichterfüllung der oberste Grundsatz war, wird vor ihrem geistigen Auge lebendig werden. Wer von ihnen wird nicht an die Mathematikstunden denken, in denen er es meisterhaft verstand, auch dem weniger Begabten die strengen Formeln und Sätze verständlich zu machen! Wer von ihnen wird sich nicht mit Freuden erinnern an die Geographiestunden, wo er — der Weitgereiste — mit begeisterten Worten Land und Leute und kleine Episoden zu schildern verstand! In der Deutschstunde wußte er für alles Wahre und Schöne zu begeistern. Wer nicht zu allerletzt wird sich an die von ihm im wahrsten Sinne des Wortes gehaltenen Musterlektionen in der Übungsschule erinnern. Die Augen der Kinder hingen an ihm, keines wagte durch Unaufmerksamkeit zu stören. „Er war ein Lehrer“, dieses schönste Wort für einen Lehrer kann über seine Berufstätigkeit gesetzt werden. In großer Dankbarkeit werden seine ehemaligen Schüler seiner gedenken. — Aber auch dem Vereinsleben blieb er nicht fern. Er ist Mitglied des Lehrervereins Öls und hat dort oft, gestützt auf seine Erfahrungen und seinen praktischen Blick, belebend und befruchtend in die Debatte eingegriffen. Möge ihm, das ist wohl mit meinem der Wunsch seiner vielen Schüler, ein langer, gesegelter Lebensabend beschieden sein!

B. Illmann, Öls.

Eine Pilzausstellung in jeder Schule.

Seit dem 18. August ist in meiner Schule eine Pilzausstellung. Sie wird fast täglich neu beschickt. Die alten, dem Verderben so rasch anheimfallenden Pilze werden immer wieder durch andere ersetzt. Der Ausstellungsraum ist ein allen Schülern zugänglicher heller Platz auf dem Flure; dort liegen sie auf langem Tische nach Ähnlichkeit oder Gegensatz gruppiert. Die Schüler selbst sind die Aussteller. Auf einem Schulausfluge wurden die ersten Pilze — alle Arten, deren man habhaft werden konnte — gesammelt. Möglichst unverletzt kamen sie am andern Morgen in meine Hand. Nun hieß es: rasch bestimmen, sortieren, mit großen Zetteln versehen, auf denen außer dem Namen ein Kennwort steht, ob eßbar, wertlos oder giftig. Weitere Aufforderungen, jeden gefundenen Pilz in die Schule mitzubringen, wurden gern befolgt. Oft mußte ich morgens, wenn in Schachteln, Körben und Kistchen ungezählte Pilze in mein Amtszimmer eindrangen, des Satzes denken: Die Geister, die ich rief . . . Aber wenn ich den Eifer der Jugend sah, immer wieder neue Pilze herbeizuschaffen, ihre lebhafte Anteilnahme, wenn neue Sorten auftauchten, so war ich für meine Mühe reich belohnt. Auch meine Mitarbeiter stellten sich freudig in den Dienst der Sache. Daß im Unterrichte von den drei Schulen, die mein Schulhaus benutzen, von der Ausstellung fleißig Gebrauch gemacht wurde, ist selbstverständlich.

So gelang es bis jetzt, 78 Arten, viele wiederholt und in mehreren Entwicklungsformen, zu zeigen.

Der edle Steinpilz mit all den niederen Formen seiner Sippe: Birkenpilz, Maronenpilz, Butterpilz, Schmerling usw. bis hin zu seinen verdächtigen Vettern, dem bitteren Gallenpilz und dem Hexenpilz konnten gezeigt werden. Die seltsamen Gebilde der Ziegenbärte und Hörnlinge zogen auf. Unsere Laub- und Nadelwälder sandten zahlreiche Vertreter des buntfarbigen Volkes der Täublinge, vom ockerfarbenen bis zum schwarzen, und immer wieder konnten die etwas schwierig zu unterscheidenden Formen des Speisetäublings, des blutroten Täublings und des giftigen Speitläblings miteinander verglichen werden. Besonderes Aufsehen erregte der prächtige große Schirmpilz; einen schönen Anblick gewährten auch die verschiedenen Ritterpilze. Zahlreich lieferten unsere Felder und Wiesen allerlei Boviste: Eier-, Riesen-, Flaschen-, Birnen- und den giftigen Kartoffelbovist. Entsetzen erregte der in seiner Jugend genießbare Tintenschopfpilz, der sich am andern Morgen in eine schwarze Lache verwandelt hatte, die dem Namen alle Ehre mache. Der Fliegenpilz, für unsere Jugend mit Märchenglanz umwoben, lag neben seinen harmlosen eßbaren Verwandten, dem Perl-, Panther- und Reifpilz. Besondere Beachtung genoß der sehr giftige Knollenblätterschwamm, der in allen seinen Schattierungen — weiß, gelb und grün — und in verschiedenen Entwicklungsstufen neben Feld- und Schafchampignon zu liegen kam, der Pilz, der wohl die meisten Opfer bei Pilzver-

giftungen fordert. Von unsren Marktpilzen war sonst so ziemlich alles da: Galusche, falscher Eierschwamm, Stoppelpilz, großes und kleines Dürrebehandel, grüner und roter Reizker — und hier war wieder Gelegenheit, die Unterschiede zwischen ihm und seinem giftigen Vetter, dem Giftreizker mit seinem weißen Saft und zottigen Rande kennen zu lernen. Auch die wertlosen aber zierlichen Porlinge waren vertreten. Von selteneren Formen bemerkte man besonders den Leberpilz mit seinem dunkelroten eßbaren Fleische und das niedliche Hasenohr in seiner spaßigen Gestalt. Recht häufig wurde der Bewohner modernder Stämme, der büschelige Schwefelkopf, gebracht.

Die Zahl der ausgelegten Pilze wechselte täglich; manchmal waren es nur zwei oder drei; nach Sonntagen und andern vom Wetter begünstigten Nachmittagen 30 und mehr. Mit den Kindern interessierten sich für dieses wichtige Nahrungsmittel auch die Eltern. Wiederholte schickten sie Pilzproben mit der Anfrage, ob diese Sorten eßbar seien. Auch Bestimmungsversuche wurden zu Hause gemacht und angefragt, ob die Namen die richtigen seien. Kurz, ich kann mit Befriedigung auf das Unternehmen zurückblicken, das keine Kosten verursacht, aber Freude, Belehrung und Nutzen gebracht hat. In ähnlicher Weise in jedem Herbst in allen Schulen ausgeführt, könnte viel Segen gestiftet, zur Verbreitung der Pilzkenntnis reichlich beigetragen und durch Hinweise auf geeignete Verwertung unsere Ernährung wesentlich erleichtert werden.

Wer nicht Gelegenheit hatte, sich eingehende systematische Pilzkenntnis zu erwerben, dem können Pilzbücher mit guten Abbildungen, aber nur mit solchen, große Dienste erweisen. Ich empfehle da besonders: Gramberg, Die Pilze unserer Heimat, und Michael, Führer für Pilzfreunde. Sie haben mir fast immer in Wort und Bild sicher den Weg gewiesen. Und wenn eine Sorte kam, die nicht auffindbar war? Sie wanderte in den Papierkorb. Auch hier soll der Nichtschwimmer nicht tiefer ins Wasser gehen, als er Grund sieht. Lieber den Pilz unbesehen verschwinden lassen, als durch ungenaue Bestimmung Schaden anrichten. Aber kein Lehrer sollte Bedenken tragen, hier frisch anzufassen. Freilich gehört in jede Schulbücherei ein gutes Pilzbuch.

Rosteutscher.

Sammelt Brennesseln!

Bei der Knappeit an Rohstoffen für das Webstoffgewerbe hat sich die Aufmerksamkeit auf die Brennessel (*Urtica dioica*) als Faserpflanze gelenkt.

Zu ihrer Nutzbarmachung ist am 6. Juli 1916 die „Nesselfaser-Verwertungs-Gesellschaft m. b. H.“, Berlin W. 66, Wilhelmstraße 91 III, gegründet worden.

Der Betrieb dieser Gesellschaft ist nicht auf Erwerb gerichtet, verfolgt vielmehr ausschließlich gemeinnützige Zwecke. Ein etwa sich ergebender Überschuß ist an das Reich abzuführen.

Das Königl. Preußische Landwirtschaftsministerium hat angeordnet, daß seitens der Landratsämter in jedem Bezirk ein Vertrauensmann ernannt wird. Dieser hat für eine möglichst vollständige Sammlung der Neseln und für deren Abnahme gegen Bezahlung zu sorgen.

Das Einsammeln selbst soll in erster Linie durch Kinder unter Aufsicht von Lehrern usw. erfolgen, doch ist auch die Mithilfe Erwachsener erwünscht.

Es wird für gesunde, vollständig getrocknete und entblätterte Nesselstängel ein Preis von 14 M für 100 kg bezahlt, der als verhältnismäßig hoch bezeichnet werden darf. (Es sei dabei aber bemerkt, daß die gesammelten Stängel durch das Trocknen auf 12–15 % ihres Gewichts zurückgehen.)

Bei der Wichtigkeit einer möglichst großen Ernte wird sich kein verständiger Grundstückbesitzer weigern, Sammlern den Zutritt zu seinen Ländereien zu gestatten. Sache der die Aufsicht führenden Personen wird sein, jede Entstehung von Flur- und anderen Schäden zu verhüten.

Ein Verdienst können sich Grundbesitzer sowie Inhaber von Gebäuden (leerstehende Scheunen, Werkstätten, Fabriken) erwerben, wenn sie deren Benützung zum Trocknen und vorläufigen Aufbewahren der gesammelten Nesseln gestatten. Die geschnittene Brennessel wird ähnlich wie Heu auf dem Felde, auf abgemähten Wiesen, in Steinbrüchen, Sandflächen usw. unter fleißigem Wenden getrocknet. Der Nesselstängel ist nicht von so einfacher Struktur wie Gras, Klee, Getreide usw., sondern besitzt einen je nach Höhe und Alter der Pflanze verschiedenen, verhältnismäßig dicken Holzkern, dessen grundsätzliche Trocknung naturgemäß Zeit in Anspruch nimmt. Während Heu in etwa 3–4 Tagen vollständig trocken ist, benötigt man für die Brennessel etwa 12–15 Tage.

Der beste Beweis für die gründliche Trocknung der Stängel ist, wenn die Blätter und Blätterstängel beim Wenden abfallen.

Ein nicht vollständiges Trocknen der Nesselstängel birgt die Gefahr in sich, daß sich Gärung oder Schimmelbildung einstellt, wodurch die Pflanze sowohl für Futter- wie auch für Futterzwecke vollständig wertlos wird.

Kein Nesselstängel sollte ungesammelt bleiben. Das läßt sich aber nur erzielen, wenn alle verfügbaren Kräfte sich in den Dienst der Sache stellen.

Die Nesselfaser-Verwertungs-Gesellschaft m. b. H. wird sich die besten und zweckmäßigsten Aufschließungsverfahren sichern; zu diesem Behuf wird sie in Bälde eine Anzahl Aufforderungen erhalten.

Die Regierungen der übrigen deutschen Bundesstaaten sind ersucht worden, eine ähnliche Sammelorganisation mit Hilfe der äußeren Verwaltungsbehörden (Bezirksämter, Gemeindeämter, Amtshauptmannschaften usw.) unter tunlichster Beschleunigung in die Wege zu leiten. Es ist daher zu hoffen, daß in Bayern, Württemberg, Sachsen, Baden, Elsaß usw. in allerkürzester Zeit ebenfalls die Sammelstellen eingerichtet und sofort bekannt gemacht werden. Ausdrücklich betont sei aber noch, daß bereits heute die Gewähr dafür geschaffen ist, daß jede Menge zu dem Preise von 14 M für 100 Kilogramm für völlig trockenes entblättertes Material abgenommen wird.

Die abfallenden Blätter bilden, worauf nachdrücklich hingewiesen wird, wegen ihres hohen Eiweißgehaltes ein vorzügliches Viehfutter, so daß deren Verwendung für diese Zwecke wärmstens empfohlen werden kann.

* * *

Ich richte an alle Leser der „Schlesischen Schulzeitung“, sowie an alle Mitglieder des Schlesischen Lehrervereins die Bitte, soviel als möglich das Sammeln von Brennesseln zu veranlassen und zu fördern.

T. Kapuste.

Wochenschau.

Paul Keller richtet an seine Bergstadtgemeinde, die im letzten Jahre trotz alter Kriegesnöte 5000 neue Bürger gewonnen hat, eine Schlussansprache im Septemberheft 12. Im neuen Jahrgang, der mit dem 1. Oktober beginnt, will er nach folgendem Grundsatz handeln: „So todernst die Zeit ist und wie wir auch ihre ganze Schwere erfassen: unser Bestreben wird sein, den Mut zu erhalten und die Fröhlichkeit nicht aussterben zu lassen. Ja, der neue Jahrgang der „Bergstadt“ soll noch um einige Töne heller und lustiger gehalten werden als die vorhergehenden. Das ist keine Leichtfertigkeit und nichts Zeitfremdes. Je tiefer die Nacht, je heller muß die Lampe sein, die uns leuchtet; je kälter der Wind, der draußen heult, desto wärmer muß das Herdfeuer sein, zu dem wir uns retten.“

Eine andere Sache ist es ja freilich, ob er auch wirklich eine vielseitige Zustimmung finden wird. Wir haben eine nicht geringe Anzahl von tiefschwarz Trauernden angetroffen, die nicht mehr lachen können, seit ihr herzlieber Sohn gefallen ist. Noch mehr innerlich aufgeregzt gehen die durch die Gassen oder hocken in den Stuben, denen die öde Kunde zugegangen ist: Vermißt! Unser kräftiger Freund kann nur meinen, neben der heiligen Trauer soll doch der Lebensmut und die innere Fassung nicht bis zum Zusammenbrechen in den Herzen lasten. Allerdings die noch helleren, lustigeren Töne, die P. Keller in seinem humoristischen Beitrag „Professor Schneehubers Ausflug ins Landwirtschaftliche“ diesmal als erste Probe bietet, ist mehr auf schallendes Gelächter gestimmt. Gegen den Professor Schneehuber mit seinen Kapriolen und Extravaganzen samt den daraus sich ergebenden sehr handgreiflichen Mißständen ist der Gerstäckerse Mahlhuber ein normales Exemplar. Ein derbdrastisches Seitenstück hat Roland Betsch mit seiner „Bruthenne“ ausgebrütet.

In demselben Heft 12 begegnen wir aber auch erschütternden Jammerbildern aus dem Kriegsleben. Wenn Paul Barsch, der „Bergstädtische Kriegsberichterstatter“, mit meisterhafter Hand die unsäglichen Qualen eines deutschen Kriegsgefangenen in Sibirien schildert, der endlich, an Krücken Werst um Werst sich fortschleifend, in die Heimat zurückkehren darf und nach den grausamsten Enttäuschungen sein heißersehntes Ziel dennoch erreicht, so muß dem Verfasser dieser Skizze das Herz im Leibe geben und die Hand gezittert haben, als er diese Szenen beschrieb. Unglaublicher noch als die Leiden erscheint

uns der Mut und die endlose Geduld des Ärmsten, der das Übermaß dieser Pein Leibes und der Seele zu ertragen vermochte. Das süße, nicht ersterbende Heimatsgefühl half ihm und seinen Leidensgenossen über das Schlimmste hinweg. — Eine Stelle nur erlauben wir uns wörtlich anzuführen: „Bei den meisten verschlimmerten sich die körperlichen Leiden, und nur noch wenige nährten still in Innern die frohe Gewißheit, daß sie lebend an das Endziel gelangen würden. Schweden! . . . Der Hafen erreicht! . . . Heraus! . . . Taumelnd, verwirrt, erschöpft betrat sie den Strand. Was war das? Was geschah hier? . . . Galt das ihnen? . . . Waren sie aus der Hölle jäh in den Himmel verschlagen worden? . . . Girlanden, Kränze, Fahnen, festlich geschmückte Menschen, Musik, Scharen weißgekleideter Jungfrauen, Soldaten in Paradeuniformen! . . .“

Ein sehr interessanter Aufsatz in Heft 12 betitelt sich „Auf den Doppelschlachtfeldern von Sedan“. (Von Gustav Eberlein.) Er schildert das heutige von den Deutschen besetzte Sedan im Vergleich zu dem von 1870 mit seinen Schlachtfeldern und sonstigen historisch denkwürdigen Orten, den Besuch unsers Kaisers und anderer hoher Personen an diesen Stätten. Hiermit müssen wir leider die weitere Inhaltsangabe des Schlußhefts vom vierten Jahrgang abbrechen, indem wir die „Bergstadt“ aufs Neue unsern Lesern bestens empfehlen.

Von der lächerlichsten Seite erscheint uns in diesen Zeiten dunkler Wirrnis eins der schönsten Wörter, die es in diesem armen Menschenleben gibt, nämlich das Wort Kultur. Noch nie hat es in der Welt soviel Kultur gegeben als in diesen Jahren des furchtbaren Blutvergießens. Massenhaft angehäuft sehen wir sie, aber nur auf einer Seite, auf der unserer Feinde. Wir befinden uns auf der total verfinsterten Erdhälfte moralischer Unkultur, auf dem tiefsten Standpunkt sittlicher Verkommenheit. „Für Kultur, Freiheit und Sitten!“ lautet das endlose, tosende Feldgeschrei unserer Massengegner. Einen Kreuzzug zu führen gegen die Barbaren, Hunnen und Boches in den Grenzen zwischen Maas und Memel ist ihr Programm. Vom Erdboden verschwinden, in kleine Stücke zertrümmert werden muß soviel bodenlose Unzivilisiertheit, wir wir an uns haben. Und wir? Wir lachen nicht einmal über ein solches Gebaren, sondern stehen mit verwunderten Augen und fragen uns: Das sollen wir sein, diese halbtierischen Menschen, wir, die wir doch gar keinen Krieg haben wollten, wir, die wir doch in den Schulen nach Kräften gelernt haben, auf Goethe, Schiller und Beethoven stolz sind. Nicht genug Völker können diese Engländer zusammenkriegen, die uns alle Moral lehren sollen, die Kosaken, die Rumänen, die Schwarzen, Gelben, Brauen usw. Mit größter Anstrengung versuchen sie diese Missionsarbeit. 12 Millionen Granaten haben die Engländer verpulvert, ehe der Massenangriff am Freitag an der Somme aufs Neue beginnen konnte. Sie erdulden es, daß jeden Abend das umkämpfte Gelände sich in ein Riesenleichenfeld verwandelt, wie einer ihrer Berichterstatter schreibt. 17 000 Tote hatte auch den Russen ihr vergeblicher Durchbruchsversuch vom 31. August und 3. September gekostet. Den englischen Soldaten wird vorgeredet, die Angriffsarmeen wären bereits nach dem Rhein unterwegs. Da liest man denn an den Munitionswagen: „Extrazug nach Köln. Spezialzug nach dem Schauplatz der größten Hunnenschlachtung.“ Für solche Späße sollte den rüpelhaften Tommys der Buckel noch vor Bapaume ganz hunnisch bearbeitet werden.

Herzlich gelacht haben gewiß alle Leser über das Mißgeschick, das die russischen Verwaltungsbeamten traf, die extra zu dem Zweck in die Dobrudscha mitgebracht

waren, um nachher in den Städten des zu erobernden Bulgariens zu Bürodiensten benutzt zu werden. Die ganze Schar dieser Unglückseligen fiel leider in die Hände der Bulgaren. Diese Beantnen werden nunmehr in den Städten, für die sie bestimmt waren, zur Straßenbereinigung verwendet. Die Bulgaren scheinen witzige Leute zu sein. Vorläufig müssen sich die bulgarischen Soldaten noch tapfer in der Dobrudscha herumschlagen, ehe der altromische, jetzt modern ausgebaute Trajanswall in ihren Besitz kommt. Desgleichen kämpfen sie hartnäckig in Mazedonien mit den Sarrailschen Mischtruppen aus Frankreich, England, Rußland, Italien und Serbien.

Rasche Geschäfte wird dieses vielfarbig zusammengestückte Heer in der wild zerklüfteten Gebirgsgegend nicht machen. Vorläufig ergeht es ihm nicht zum besten. Hoffentlich blasen sie bald zum Abmarsch wie bei den Dardanellen, damit der arme Konstantin endlich einmal Luft bekommt vor seinen erbarmungslosen Bedrängern. Dienstag den 26. erwarteten unsere Görlitzer griechischen Besuch. Die ersten Kolonnen des umquartierten vierten Armeekorps aus Mazedonien sollen dort untergebracht werden. Sehr bald werden sie erkennen, daß in jener Gegend wahrlich keine Hunnen hausen. Unbestimmt ist es übrigens, ob sie lange das Vergnügen genießen werden, dort zu bleiben. Denn schon wird ihnen von der Heimat aus zugewinkt, doch wieder zurückzukehren, und zwar über die Schweiz. Dagegen läßt sich weiter nichts unternehmen; sie sind einmal nur Gäste. Aus Berlin kommt aber die Weisung, wir müßten jedoch erst tatsächlich und wirksame Sicherheiten erhalten, daß die in den deutschen Schutz aufgenommenen Truppen von der Entente nicht unterwegs ihrem Vaterlande entzogen oder für ihre Neutralitätstreue Gesinnung und Betätigung gestraft würden; denn die Engländer zeigen sich schon äußerst ergrimmmt über die unglaublich kühne Tat des griechischen Generals Chatzopoulos.

Um die eingangs zitierte Weisung Paul Kellers zu befolgen, in trüben Zeiten die Gemüter durch heitere Einstreunungen aufzumuntern, bringen wir im Vermischten zwei kleine Gedichte, die diesem Rezept wenigstens einigermaßen Rechnung tragen.

Mitteilungen.

Berlin. Von der Berliner Lehrerschaft (die Vororte nicht eingerechnet) sind 2132 eingezogen, 181 gefallen, 275 verwundet, davon 31 zum zweiten Male, 6 zum dritten Male, 32 sind vermisst oder gefangen, 345 haben das Eiserne Kreuz erhalten, davon 17 das Kreuz erster und zweiter Klasse, 9 haben die Rote-Kreuz-Medaille und 6 für Verdienste im Kriege außerpreußische Auszeichnungen erhalten. — Die Goldsammlung an den Berliner Gemeindeschulen hat bis zum 25. August 1916 1 282 340 M ergeben.

— Heinrich Roller, der Begründer der nach ihm benannten Kurzschrift, ist am 8. d. M. im 78. Lebensjahre gestorben.

Breslau. [Breslauer Lehrerverein.] In der 7. Hauptversammlung, die am 18. September im Vereinsheim stattfand, hielt Herr Hauptlehrer Moritz Barthels einen ungemein fesselnden Vortrag über „Die Frauen- und die Lehrerinnenfrage“. Den hochinteressanten Ausführungen lag etwa folgender Gedankengang zugrunde: „Die Frauenfrage erscheint in einer ganz neuen Beleuchtung, wenn man sie von der philosophischen Seite betrachtet. Da nur die Tatsächen des Innenlebens, die der Beobachtung wert sind, herangezogen werden, so muß sich klar ergeben, ob die ganze Bewegung natürlich oder unnatürlich ist. Geht man von der Psychologie der Geschlechter aus, so ergibt sich die größere Subjektivität der Frau, die größere Objektivität des Mannes. Grundlage der Subjektivität ist das Gefühl, der Objektivität das Denken. Die Frau ist in erster Linie Gefühlswesen und erst in zweiter Linie Verstandeswesen. Beim Manne ist es gerade umgekehrt. Das intuitive Verstehen ist das Wichtigste in der Seele der Frau. Ihr gemütvolles Innenleben prägt sich ja auch äußerlich in ihren weicheren Formen aus. Im weiblichen Organismus sitzt also gewissermaßen das Gefühl auf dem Throne, beim Manne dagegen der Verstand. Das hat nun seine Vorzüge und Nachteile. So ist die Frau bestrebt, ihr reiches Innenleben auf

Breslau, 27. September 1916.

ihre Umwelt zu übertragen. (Kleidung, Heim, Kind.) Diese seelische Durchkraftung durch die Mutter ist sehr wichtig. Sie hat aber ihre Grenzen, wenn die Kinder selbst zu Persönlichkeiten heranreifen. Sie fühlen sich dann zu der Objektivität des Vaters mehr hingezogen. Überhaupt kommt es immer zu Reibungen, wenn die Frau in ihrem Bestreben, ihre Umgebung von ihrem reichen Innenleben zu durchstrahlen, vor anderen Persönlichkeiten nicht Halt macht. (Unglückliche Ehen, Dienstbotenärger, böse Schwiegermutter, böse Stiefmutter.) Umgekehrt haben aber auch taktvolle hochstehende Frauen einen großen Einfluß auf Männer ausgeübt. (Frau v. Stein und Goethe.) Die Frau ist im Physischen schöpferisch, der Mann dagegen im Geistig-Seelischen. Die Frau ist Befruchtter im Seelischen, der Mann im Physischen. Die einseitige Verstandeskultur der Frau verringert ihre generativen Kräfte. Dies vorausgesetzt, muß im Hinblick auf unser zukünftiges Geschlecht die Gemütsbildung und nicht die krasse Verstandeskultur bei der Erziehung der jungen Mädchen im Vordergrunde stehen. Die natürlichen Tatsachen weisen demnach auf den Hauptberuf der Frau als Gattin und Mutter hin. Wer die Familie als die Zelle des Staates ansieht, dem wird diese Tätigkeit der Frau nie gering erscheinen. Echte Frauen stehen uns zu hoch, als daß wir sie hinunterziehen in den Kampf ums Dasein. Das wäre kein Fortschritt, sondern Anzeichen eines Niederganges. — Da das Gefühl abhängig ist von den Vorgängen um und in dem Menschen, so ist es auf die Autorität, das Denken dagegen auf die Freiheit angelegt. Gefühl ist nie selbstschöpferisch; das Denken ist dagegen selbstständig geworden. Erklärliech wird darum das Streben nach Selbstständigkeit und Freiheit. Der Mann schafft die Kultur. Die Schule ist eine Veranstaltung des öffentlichen Lebens. Da nun das Leben dem Manne gehört, so auch die Schule. Vom Notstandpunkte aus ist der Frau die Schule geöffnet worden. Wehren müssen wir uns dagegen, daß ihr Einfluß nicht zu groß wird. Das liegt im Interesse der Erziehung. Der wichtigste Erziehungsfaktor ist die Persönlichkeit. Die Frau regiert durch Liebe. Aber es gehören noch andere Dinge zur Erziehung. So muß vor allem das Gefühl der Ehrfurcht gepflegt werden. Das kann nur der Mann, der durch Macht und Stärke auf die Kinder einwirkt. Jetzt verwahrlosen die Kinder, weil der Vater nicht da ist. Überhaupt ist bei den Kindern der Volksschule von jeher der häusliche weibliche Einfluß überragend gewesen, da der Vater tagsüber nicht zu Hause ist. Die Schule könnte da durch die männliche Lehrkraft ausgleichend wirken. Eine noch weiter gehende Verweiblichung der Volksschule bedeutet eine Schädigung unserer Jugend, unseres Volkes.“ — Reicher Beifall dankte dem Redner für seine tiefgründigen Ausführungen. Die Versammlung beschloß, den Vortrag drucken zu lassen und ihn als Broschüre jedem Kollegen, der an der so wichtigen Frauen- und Lehrerinnenfrage interessiert ist, zur Verfügung zu stellen. Dort wird auch die philosophische Begründung der vorstehend skizzierten Gedanken, die sich in dem kurzen Bericht natürlich nicht wiedergeben ließ, zu finden sein.

— [Das Eiserne Kreuz erwarben:] I. Klasse: Imiolkzyk, Ernst, Ltn. d. Res. und Komp.-Führer, Gleiwitz; Pohl, Ernst, Ltn. d. Res. im 4. Garde-Reg. z. F., Guhre, Kreis Militisch; Rother, Karl, Ltn. d. Res., Ziegenhals. — II. Klasse: Baron, Gleiwitz; Bischoff, Ernst, Ibsdorf; Fischer, Vincenz, Zalenze O/S.; Hartsch, Rektor, Schwentochlowitz; Langner, Otto, Gleiwitz; Michaletz, Schomberg; Sommer, Beuthen O/S.; Subke, Joseph, Moschen; Süßmann, Georg, Breslau (Schule 38); Theiner, August, Fatschau, Kr. Gleiwitz; Widera, Miechowitz; Zwior, Bobrek; Jaschke, Hugo, Ltn. d. Res., Öls; Schumann, Bruno, Breslau (Schule 76).

— [Zu Offizieren wurden befördert:] Kelbel, Bruno, Biskupitz O/S.; Kulok, Bielschowitz; Scholz, Wischütz, Kr. Wohlau; Schütz, Paulsdorf; Wernicke, Rokitnitz; Ziegler, Myslowitz.

— Das Pädagogium Traub zu Frankfurt a/O. beginnt das neue Schuljahr am 11. Oktober. Diese bestens bekannte Schulanstalt bereitet vor zur Prüfung für Einjährig-Freiwillige, Fähnriche, Primaner und Abiturienten (auch für Damen). Mit der Anstalt ist ein Schülerverein verbunden. Das Prüfungsergebnis war im letzten Schuljahr wiederum sehr günstig, denn es bestanden 92 % aller Prüflinge, zum Teil nach sehr kurzer Vorbereitungszeit. Auch Feldgrau werden in abgekürzten Kursen vorbereitet. Die Eltern erhalten den illustrierten Prospekt und die Listen der Bestandenen auf Wunsch kostenfrei.

Brieg. [Vom Seminar.] Das hiesige evang. Seminar hätte in diesem Jahre das Jubiläum seines 25-jährigen Bestehens feiern können. In Anbetracht der ernsten Zeit wurde von einer größeren Feier abgesehen; nur bei Gelegenheit einer Morgenandacht machte der Direktor darauf aufmerksam. Das Lehrerkollegium der ersten Jahre war aus folgenden Herren zusammengesetzt: Direktor Weber, welcher gegenwärtig in einem Berliner Vorort im

Ruhestande lebt; Oberlehrer Dr. Wendt, gegenwärtig Seminardirektor in Eisleben; Seminarlehrer Friebel, gegenwärtig im Ruhestand in Breslau; Musiklehrer Marwitzki, gegenwärtig Musiklehrer in Bromberg; Seminarlehrer Hirschfelder (verstorben); Seminarlehrer Schönborn, jetzt Kreisschulinspektor in Namslau, und Seminarlehrer Knott, der einzige, der noch am Seminar wirkt. Von den Zöglingen, welche während der Kriegszeit das Seminar besuchten, sind 130 zu den Fahnen geeilt; 25 davon sind auf dem Felde der Ehre gefallen. Die Hälfte davon gehörte der dritten Seminarklasse an.

— Gutsvorsteher und Amtsverwalter Hermann Just in Jägerndorf, Kreis Brieg, ist von der konservativen Partei und dem Bunde der Landwirte als Kandidat für das Landtagsabgeordnetenmandat Brieg-Ohlau in Aussicht genommen. Just stammt aus Böhmischedorf, wo sein Vater Lehrer und Kantor war, 1873–1876 besuchte er das Münsterberger Seminar, dann war er Lehrer in Krummendorf, Jägerndorf, Lossen und Liegnitz. Nach dem Tode seines Schwiegervaters schied er aus dem Schuldienste, um das Jägerndorfer Gut zu verwalten.

— **Marklissa** (Quais). [Schülerherberge.] Die im Logierhause an der Queistalsperre untergebrachte Schüler- und Studentenherberge wird auch noch während der Herbstferien, welche in den schlesischen höheren Lehranstalten am 29. September beginnen und bis 10. Oktober dauern, geöffnet bleiben. Die Herberge war in diesem Sommer bisher von 70 Gästen besucht. Davon waren die meisten Besucher aus Breslau, Dresden und Leipzig. — Das furchtbare Talsperrenunglück an der „Weißen Desse“ im Isergebirge hat auch hier die Befürchtung aufkommen lassen, ob sich bei der Queistalsperre eine ähnliche Katastrophe ereignen könnte. Das ist jedoch hier nach dem Urteil der Bau Sachverständigen ausgeschlossen. Die von dem felsenfesten Ge stein — von Urgneis — aufgefahrene 130 m lange und 40 m hohe Sperrmauer bietet dafür Gewähr, daß ein Platzen und Zerreissen derselben niemals eintreten kann.

Freystadt. Seminaroberlehrer Präparandenanstaltsvorsteher Heintke ist nach Öls versetzt worden. An seine Stelle tritt Seminarlehrer Smolla, Leiter der Königl. Präparandenkurse in Prausnitz.

Oberschlesien. [Die Schulpflicht.] Das Kammergericht hat eine Entscheidung getroffen, die für die Schulpflicht von prinzipieller Bedeutung ist. Ein evangelischer Schulvater wurde, weil er seinen Sohn in eine katholische Schule einschulte und die ihm aufgegebene Willenserklärung nicht beibrachte, das Kind alsdann in gar keine Schule schickte, vom Schöffengericht wie auch von der Strafkammer zu einer Geldstrafe verurteilt. Dieses Urteil focht der Vater durch Revision beim Kammergericht an und erzielte Freisprechung. In der Urteilsbegründung wurde ausgeführt, daß der Vater das Recht habe, sein Kind in einer andern Konfession als der seinigen zu erziehen. Wurde ihm die Aufnahme seines Sohnes in die katholische Schule verweigert, so durfte keine Bestrafung eintreten, auch wenn das Kind dann gar keine Schule besuchte. Solange der Vater lebt, hat er nach freiem Ermessen über die religiöse Erziehung seiner Kinder zu verfügen. Zur Abgabe einer Willenserklärung vor Gericht ist kein Vater verpflichtet! — In dem Falle, daß ein Kind ein Jahr lang vor dem Tode des Vaters in einer andern Konfession als der des Vaters erzogen wurde, muß diese Erziehung nach dem Ableben des Vaters fortgesetzt werden. Eine Einigung der Eltern über die religiöse Erziehung ihrer Kinder soll unanfechtbar bleiben.

— [Die Lehrer im Kriege.] Der vom 16. September dieses Jahres datierten amtlichen Bekanntmachung zufolge haben weitere 13 Lehrer aus dem Oppelner Bezirk das Eiserne Kreuz erworben. Die Zahl der Inhaber des Eisernen Kreuzes bzw. ausländische Kriegsauszeichnungen hat sich damit auf 421 erhöht. — Zu Offizieren sind nach den bis zum 16. September d. J. reichenden Feststellungen 250 oberschlesische Lehrer befördert worden. — Weitere 10 Kollegen sind auf dem Felde der Ehre gefallen, so daß die Zahl der den Heldentod gestorbenen Lehrer die Höhe von 376 erreicht hat.

Hindenburg. [Schulaufsicht.] Kreisschulinspektor Dr. Thierse von hier ist endgültig angestellt worden.

Beuthen O/S. [Ortszulagen.] Dank den Bemühungen des Schulverbandsvorstehers Dr. Lazarek in Miechowitz hiesigen Kreises werden jetzt auch den dortigen Lehrern und Lehrerinnen Ortszulagen gewährt werden. Sie betragen für Lehrer 300 M und für Lehrerinnen 150 M. Die höchste Ortszulage wird bei der 7. Alterszulage erreicht. Es werden gezahlt werden: bei der ersten Alterszulage 50 M, bei der zweiten 100 M, bei der vierten 150 M, bei der fünften 200 M, bei der sechsten 250 M und bei der siebenten 300 M. — Man sieht, daß es nur am guten Willen der Gemeindevertretung liegt. Dann bewilligt auch eine so stark belastete Kommune, wie es Miechowitz ist, die so not-

wendigen Ortszulagen für die Lehrer. — Nun ist im hiesigen Industriebezirk nur noch der 11 000 Seelen zählende Industrieort Scharley in dieser Hinsicht im Rückstande.

Dresden. Die Spenden der Karl May-Stiftung, deren Kapital 32 000 M beträgt, gelangen vom Jahre 1917 ab zur Verteilung. Gesuche sind an das Ministerium für Kultus und Unterricht zu richten. Es ist eine Fabel, daß Karl May mehrere Millionen sich durch seine Schriften erworben hat. Während seines Lebens ver- einnahmte er etwa 800 000 M, seine Hinterlassenschaft betrug insgesamt 140 000 M.

Bautzen. Schülerinnen der hiesigen höheren Mädchenschule hatten in der jetzt für Mädchen üblichen Turnkleidung, Bluse und Hose, an einer Turnaufführung teilgenommen, der Verwundete und Schüler als Zuschauer beiwohnten. Ein Teil der Eltern hatte an dem öffentlichen Auftreten der Mädchen in Beinkleidern Anstoß genommen und die Schulleitung veranlaßt, der Fachlehrerin H., der Leiterin der Veranstaltung, eine Rüge zu erteilen. Darauf setzte eine Gegenbewegung der übrigen Eltern ein und nach längeren Verhandlungen ist erreicht worden, daß die Rüge gegen die Lehrerin auf ministerielle Anordnung zurückgenommen wurde.

Frankfurt a. M. [Vorher und nachher.] Die „Frankfurter Zeitung“ veröffentlicht folgende pikante Gegenüberstellung:

„Man höre doch endlich auf, die Rumänen unsere Schwestern zu nennen. Es sind keine Romanen, wenngleich sie sich mit diesem edlen Namen zieren. Es ist ein Gemisch von den barbarischen Urvölkern, die von den Römern unterjocht wurden, mit Slawen, Petschen, Chazaren, Avaren, Tataren, Mongolen, Hunnen, Türken und Griechen, und da kann man leicht denken, was für ein Lumpenpack dabei herauskam. Der Rumäne ist noch heute ein Barbar und minderwertiges Individuum, das nur zum allgemeinen Gespött der Franzosen die Pariser nachäfft und gerne im Trüben fischt, wo keine Gefahr ist, der er möglichst aus dem Wege geht. Dies zeigte er ja schon 1913.“

„Die Rumänen haben jetzt auf das glänzendste bewiesen, daß sie würdige Söhne der alten Römer sind, von denen sie ebenso abstammen wie wir selbst. Es sind also unsere nächsten Brüder, die jetzt mit dem ihnen eigenen Mut und Entschlossenheit sich dem Kampfe der lateinischen und slawischen Rasse gegen die germanische anschließen, mit anderen Worten, dem Kampf für Freiheit, Kultur und Recht gegen preußische Tyrannei, Willkürherrschaft, Barbarei und Selbstsucht. So wie die Rumänen 1877 gezeigt haben, was sie an der Seite unserer tapferen russischen Bundesgenossen gegen türkische Barbarei zu leisten vermögen, so werden sie auch jetzt mit denselben Bundesgenossen gegen österreichisch-ungarisch-deutsche Barbarei und Unkultur ihr scharfes Schwert in die Waagschale werfen und diese zum Sinken bringen. Es war ja gar nicht anders zu erwarten von einem Volke, das die Ehre hat, der lateinischen Rasse anzugehören, die einst die Welt beherrschte.“

So schrieb der „Popolo d'Italia“ des Herrn Musolini vor der Kriegserklärung Rumäniens.

Schaffhausen. Der Regierungsrat beschloß, allen Lehrern, die das 50jährige Amtsjubiläum feiern, 25 Flaschen Wein aus Staatsmitteln zu spenden.

Eltville. Am 24. Februar 1918 soll Johann Gutenberg, der hier zuletzt lebte und starb, ein Denkmal errichtet werden.

Polen. [Deutsche Medizinal-Verwaltung in Polen.] In der „Deutschen Medizinischen Wochenschrift“ lesen wir: In Lodz fand man Häuserblocks mit 5000 Bewohnern, in denen es keine Klosettanlagen gab. In den Schulen, die als Lazarette eingerichtet waren, hatte man, als die Deutschen einzogen, seit Monaten die Senkgruben nicht mehr geleert. Lodz, das Industriezentrum, eine Stadt von mehr als einer halben Million Einwohner, besitzt weder Wasserleitung noch Kanalisation. Die deutsche Verwaltung brachte soviel Ärzte in das besetzte Gebiet, wie irgend freigemacht werden konnten, verbesserte zahllose Brunnen, führte Reinigung und Desinfektion im größten Stile durch, verbreitete Aufklärung durch Flugblätter und Geistlichkeit, nahm Zwangsimpfungen vor, errichtete mehr als 300 Absonderungshäuser für Infektionskranken und Ansteckungsverdächtige. Mehr als 100 Entlausungsanstalten wurden eingerichtet. Die Cholera ist ganz ausgerottet, ebenso geht Fleckfieber mehr und mehr zurück.

Petersburg. Das Unterrichtsministerium hat eine Verfügung erlassen, derzu folge in sämtlichen Schulen des russischen Reiches, auch in den Gymnasien, der Unterricht in deutscher Sprache in

Wegfall kommt. Nur für diejenigen protestantischen Kinder, die der russischen Sprache nicht mächtig sind, darf in den Unterstufen eine Ausnahme gemacht werden.

Amtliches.

Militärberechtigung der Abgangszeugnisse der Lehrer-Seminare.

Der Reichskanzler.
(Reichsamt des Innern.)

Berlin, den 9. Juni 1916.

Auf das Schreiben vom 20. April 1916 — Nr. 425/4. 16 C 1 b. —

Es wird unbedenklich sein, daß Lehrern, welche vor meinem Erlass vom 19. Februar 1896 die Abgangsprüfung an einem staatlichen Lehrerseminar bestanden haben, bescheinigt wird, daß sie dasselbe Maß wissenschaftlicher Bildung besitzen, wie diejenigen, die nach dem bezeichneten Zeitpunkt diese Prüfung abgelegt haben, und daß für die Ausbildung zum Reserve- und Landwehr-Offizier jene Bescheinigung einem Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährigen Dienst gleichgeachtet wird.

Eine Bezugnahme hierauf seitens ehemaliger Schüler anderer Lehranstalten, die erst nach deren Abgang von der Schule als militärberechtigt anerkannt worden sind, wird nicht möglich sein. Für die Beurteilung dieser Frage kommen, außer den Lehrerseminaren, nur die höhern Lehranstalten in Betracht. Diese erhalten, soweit sie öffentliche Schulen sind, mit dem Ausbau bis zu der betreffenden Klasse, nach der vorgeschriebenen Revision und Schlußprüfung, die sogenannte Militärberechtigung.

Vor diesem Zeitpunkt war bei ihnen die Klasse nicht vorhanden, deren Absolvierung für die Erteilung des Zeugnisses über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährigen Dienst nötig ist. Eine Bezugnahme von jungen Leuten, welche vor der Verleihung der Berechtigung die Anstalt besucht haben, ist also ausgeschlossen. Den privaten militärberechtigten Anstalten wird überhaupt nicht als solchen die Berechtigung zur Ausstellung von Befähigungszeugnissen für den einjährigen Dienst gegeben. Die Berechtigung ist bei ihnen an die Person des Anstaltsleiters gebunden, und sie wird immer nur auf eine bestimmte, verhältnismäßig kurz bemessene Zeit verliehen. Die staatlichen Lehrerseminare hatten vor dem Erlass vom 19. Februar 1896 dieselbe Verfassung wie nach der Verleihung der Militärberechtigung. Hierdurch unterscheidet sich ihre Lage von der aller andern in Betracht kommenden höhern Lehranstalten.

I. A.: Lewald.

An den Herrn Kriegsminister, Berlin.

Ernannt, berufen, bestätigt, endgültig angestellt im Volksschuldienste:

[Ernannt:] der Seminarlehrer Emanuel Fafflok vom Königl. Lehrerseminar in Myslowitz zum Seminaroberlehrer an derselben Anstalt, Lehrer Fritz Sendler zum Vorschullehrer am Königl. Gymnasium in Zaborze.

[Endgültig angestellt:] der kath. Lehrer Max Dinter zum ersten Lehrer, Organisten und Küster in Jäschgüttel; der kath. L. Franz Scholz zum ersten Lehrer, Organisten und Küster in Niedersteine; der ev. L. Julius Engler zum L. in Malsch, Kreis Neumarkt; der ev. L. Kurt Rahnert zum L. in Maßlisch-Hammer; der ev. L. Paul Kümmel zum L. in Schwierse; die ev. L. Gertrud Sartorius zur L. in Breslau; die ev. L. Helene Güssow zur L. in Breslau; die ev. L. Klara Meyer zur L. in Peisterwitz; die Hilfslehrerin Elfriede Schöps zur techn. L. in Breslau.

[Wideruflich ernannt:] die kath. L. Klara Lorenz zur L. in Breslau.

[Berufen:] Lehrer und Organist Julius Schreiber in Festenberg zum Hauptlehrer an die ev. Schule in Carlsruhe i/Schl. und als Kantor und Organist an die Königlich Württembergische Hofkirche daselbst. (Dienstantritt 1. Oktober.)

Vereinsnachrichten.

Zuschriften des Deutschen Lehrervereins.

Sitzung des Geschäftsführenden Ausschusses
am 13. September 1916.

Die „Korrespondenz des Deutschen Lehrervereins“ soll künftig die Bezeichnung „Zeitungsdienst des Deutschen Lehrervereins“ erhalten. — Die Erhöhung des Papierpreises und der Druckkosten macht eine Heraufsetzung des Ladenpreises für die zweite Auflage der Schrift über die Einheitsschule auf 1,20 M nötig. — Zu Vertretern des Geschäftsführenden Ausschusses im Organisationsausschuß werden die Herren Höhne, Päßler und Pretzel gewählt. — Die Herbstversammlungen des Sächsischen Lehrervereins und des Provinzialvereins Hannover sollen von den betreffenden Brichterstattern im Geschäftsführenden Ausschuß besucht werden; über den Besuch weiterer Versammlungen wird in der nächsten Sitzung Beschluß gefaßt.

Schlesischer Lehrerverein.

Bolkenhainer Oberkreis. Der Ferien wegen wird die nächste Sitzung auf den 28. Oktober verschoben.

Landeshut. Sonnabend den 30. September abends 8 Uhr im Kaisersaal „Paul Keller-Abend“. Um allseitige Beteiligung aller Damen und Herren wird im Interesse der guten Sache herzlich und dringend gebeten.

Seidenberg O/L. Sonnabend den 30. September Festsitzung in Seidenberg (Jubiläum des Koll. Zosel). Vortrag: „Aschermittwoch 1880“ (Dorn).

Spar- und Darlehnskasse für Lehrer und Lehrerinnen zu Breslau.
Eingetragene Genossenschaft mit beschränkter Haftpflicht.

Breslau VIII. Klosterstr. 20.

Fernsprecher 7871, Postscheckkonto Breslau Nr. 4136.
Girokonto beim Schlesischen Bankverein.

Kassenstunden zum bevorstehenden Vierteljahrswechsel:

Dienstag,	26. September,	3—6 Uhr,
Mittwoch,	27. September,	2—6 Uhr,
Donnerstag,	28. September,	3—6 Uhr,
Freitag,	29. September,	3—6 Uhr,
Sonnabend,	30. September,	2—6 Uhr,
Montag,	2. Oktober,	2—6 Uhr.

Vom 3.—9. Oktober einschließlich finden der Herbstferien wegen Kassenstunden nicht statt. Zahlungen für uns können in dieser Zeit auch beim Schlesischen Bankverein auf unser Konto geleistet werden. Der Postverkehr wird durch die Ferien nicht unterbrochen.

Breslau, den 11. September 1916.

Der Vorstand.

Nickisch. Dzadek. H. Guhr.

Vermischtes.

„Kriegsbericht“

eines ungedienten Landsturmannes an seine Lieben in der Heimat.

Meinen lieben Anverwandten,
Onkeln, Vettern, Basen, Tanten,
Vater, Mutter, Kind und Frau
Schreib' ich heute mal genau,
Was beim preuß'schen Militär
Ich im Kriege war bisher:

Ganz gemeiner Feldsoldate,
Liebesgabenadressate,
Bataillonsbefehlsempfänger,
Windesschneller Meldegänger,
Wanzen-, Flöh- und Mäusejäger,
Wasser-, Holz- und Essenträger;
Kleider, Schuh- und Stiefelputzer,
Lazarett-, Revierbenutzer,
Orts- und Horch- und Grabenposten,
Kartenschreiber aus dem Osten,
Steineklopfer, Drahtverzieher,
Winzig kleinen Sold-Bezieher;

Festesredner, Dirigente
Und Entlausungsabonnente,
Artilliebefschriftlervermittler,
Mißvergnügter Dienstbekrittler,
Schützengrabenschachtarbeiter,
Stellungswagenholzbegleiter;

Oft erregter Englandschimpfer,
Glücklich zehnmal schon Geimpfter,
Seitenlanger Bogenschreiber,
Leser des „General-Anzeiger“;

Staunt Ihr nicht, was alles kann
So ein alter Landsturmann?

Im Felde, im August 1916.

Ldstm. K. Wittwer,
Batl. „Bitterfeld“.

Hindenburgs Nerven. Im Großen Hauptquartier macht zurzeit ein hübscher und bezeichnender Scherz die Runde, der dabei den Vorzug hat, buchstäblich wahr zu sein. Die Szene ist in Hindenburgs Quartier. Man plaudert nach Tische und das Gespräch kommt auf die Nervosität der Menschen. Der Feldmarschall meint, es sei doch verwunderlich, wie verschiedenartig sich diese Nervosität ausdrücke: der Eine bekomme es mit dem Augenzwinkern, der Andere zucke mit dem Mund, ein Dritter trommle mit den Fingern oder mit den Beinen, ein Vierter beginne im Zimmer umherzulaufen. Er selbst — Hindenburg — pflege immer, wenn er nervös werde, zu pfeifen. „Aber, Herr Feldmarschall,“

wirft da ein Offizier des Stabes ein, „so lange wir im Felde sind, habe ich Sie noch nie pfeifen hören!“ „Ja, warum denn auch,“ versetzt darauf Hindenburg. „Mich kriegt's bei den Nerven, wenn der Bursche das Feuer nicht zuwege bringt oder mit den Türen schmeißt. Aber jetzt, im Krieg? Da wird man doch nicht nervös!“

Die schöne Geschichte.

Der Morgen schimmert noch recht grau,
da kommt schon früh die Zeitungsfrau.
Der sehr geehrte Abonnent
im Bett bereits auf Nachricht brennt;
denn gestern stand im Blatte hier,
daß an dem wildgehörnten Styr
und an der Strypa, seiner Schwester,
die sich ergießt in den Dniestr,
entbrannt sei eine Offensive;
nun bangt er, ob sie gut abliefe.
Mit Ärger aber merkt er jetzt,
das Morgenblatt ist schon besetzt,
denn eifrig sitzt und morgenfrisch
die Frau Gemahlin an dem Tisch.
Sie hat die Brille aufgeklemmt,
liest mäuschenstill und ungehemmt.
Laut fragt er sie: „Nun, was ist los?“
Sie wackelt mit dem Kopfe bloß,
vertieft in ihre Mordgeschichte.
von einem großen Bösewichte.

Buchbesprechungen.

Der Weltkrieg in der Volksschule. Von Sig. Rauh. 2. Teil. Göttingen, Vandenhoeck & Rupprecht. Gut geheftet 1 M.

Der Verfasser hat es wiederum außerordentlich geschickt verstanden, die Ereignisse des Weltkrieges dem kindlichen Verständnis in lebendigen Schilderungen nahe zu bringen. Dieser 2. Teil enthält neben drei Kartenskizzen folgende Kapitel: Der Flankenangriff gegen Rußland — Mackensens Durchbruch — Die Bezwigung Rußlands — Die Deutschfeindschaft in neutralen Ländern — Türkei und Balkanstaaten. Wir können nur das Urteil über den 1. Band wiederholen: Wer den Stoff in einer den Kindern leichtfaßlichen Weise mit diesen erarbeiten, wer die Lernweise mit einer Arbeitsweise vertauschen will, durch die unsere Schüler zu rechtem Staatsgefühl, zur erstrebten staatsbürgerlichen Gesinnung erzogen werden, dem werden die Ausführungen des Verfassers unentbehrlich sein.

Erziehender Geschichtsunterricht. Versuch einer preußisch-deutschen Staatsgeschichte für Volksschulen. Von R. Kabisch. 3. verbesserte und ergänzte Auflage, herausgegeben von Dr. Mayrhofer. Göttingen, Vandenhoeck & Rupprecht. Preis 6,80 M.

Die dritte Auflage (9.—12. Tausend) wurde auf den hinterlassenen Wunsch des in Flandern gefallenen Verfassers von dessen Freunde, Stadtschulrat Dr. Mayrhofer, durchgearbeitet. Dieser beschränkte sich darauf, an geeigneten Stellen auf den Weltkrieg Bezug zu nehmen. Im übrigen ist die lebensvolle, den trockenen Aufzählstil sorgsam vermeidende Darstellungsart von Kabisch geblieben, und seine Absicht, „mehr Sonne und frischen Wind in eines unsrer schönsten Unterrichtsfächer hineinzutragen“, ist sicher erreicht. Deshalb sei auch diese neue Auflage den Lehrern und Volksbibliotheken wiederum sehr warm empfohlen.

Dr. Schaub - Brieg, M. d. A., Kriegs - Epigramme. Berlin, Concordia, Deutsche Verlags-Anstalt. 167 S. Preis 2,50 M.

Weniger wäre hier entschieden mehr gewesen. Wenn Epigramme nach einem Vorsprache des Verfassers scharfen Pfeilen gleichen sollen, so muß festgestellt werden, daß sich in diesem Pfeilbündel neben hübschen und feingeschliffenen recht stumpfen in der Überzahl finden. Solche Stachelverse sollen Witz enthalten, aber keine Kalauer sein; auch braucht man doch nicht jeden guten oder auch nur richtigen Gedanken, jede Binsenwahrheit in — nicht immer einwandfreie — Verse zu kleiden.

H.

Briefkasten.

Nummer 40 ist besetzt. — C. H. hier. Die schönen Aussprüche des Dr. Kb. konnten diesmal noch nicht Verwendung finden. — Gr. in Gl. Eine Ehrung des braven Veteranen in Br. brachten wir schon in Nr. 38. Ein Bericht über die Feier wird wohl noch kommen. — Frd. T. hier. Das heitere schon in dieser Nummer, das ernste in nächster. — D. in Ml. Haben Strafporto zahlen müssen. — Br. in C. Versetzungen werden aus dem Amtsblatt übernommen. Wir werden schon aufpassen. — H. in H. erhalten. Sehr erfreut. Kommt kein Bericht über den Vereinstag in Br.? — Tr. hier. So ist es gut. Besten Dank. — Red. P. in B. Noch immer nicht in Ordnung. Gruß. — W. M. in Br. Uns fehlen die Fleischköpfe Ägyptens.

Friedrich Wilhelm Statt jeder besonderen Meldung. Die glückliche Geburt ihres vierten gesunden Jungen zeigen hoherfreut an.
Strehlen den 11. September 1916.
Lehrer Friedrich Ellßel,
z. Zt. im Felde,
und Frau Bianca geb. Bernhardt.

Statt Karten.
Oskar Ocklitz
Bertel Ocklitz, geb. Bode
Vermählte.
Breslau, September 1916.

Den Heldentod fürs Vaterland starb am 6. September unser wertes Vereinsmitglied, der städtische Lehrer
Kurt Kretschmer,
Vizefeldwebel d. R. und Offiz.-Asp.,
Inhaber des Eisernen Kreuzes.
Ehre dem tapferen Freunde.
Breslauer Lehrerverein.

Den Heldentod fürs Vaterland starb der
Vizefeldwebel d. R. und Offiz.-Asp.
Herr Lehrer
Kurt Kretschmer,
Ritter des Eisernen Kreuzes 2. Kl.
Den Kleinen war er ein Freund und Vater, uns Lehrern ein treuer Mitarbeiter und ein herzlieber Gesell.
Breslau, den 20. September 1916.
Das Kollegium
der evang. Volksschule 82.
I. A.: Jentsch, Rektor.

Den Heldentod starb am 18. September unser lieber Kollege
Fritz Sowoidnich,
Leutnant im Res.-Inf.-Reg. Nr. 74,
Inhaber des Eisernen Kreuzes II. Kl.
Er wird uns unvergessen bleiben.
Das Lehrerkollegium der
evang. Schule Hünern,
Kreis Trebnitz.
I. A.: Gräsner, Hauptl.

Am 21. September verschied im Alter von fast 84 Jahren unser hochgeschätztes Ehrenmitglied

Herr Lehrer i. R.
Brettschneider.

Der Entschlafene war in seiner aufrichtigen Liebe und Treue gegen alle Menschen, besonders aber gegen seine Amtsgenossen, vorbildlich für uns und hat auch in seinen letzten Willigen Bestimmungen unsers Vereins, sowie des hiesigen Pestalozzi-Vereins noch liebend und sorgend gedacht.

Ehre seinem Andenken.
Der Landeshuter Lehrerverein.

Bad Salzbrunn.
Kollegen find. behagl. geheizte Zimmer und gute Verpflegung.
Haus Friedrich, Gartenstraße 10.

Einzahlungsscheine

mit Quittung zu Schülerzeichnungen für die 5. Kriegsanleihe, 50 St. geh. in Umschlag 50 Pf., vorläufig in der Buchdruckerei
Maretzke & Martin,
Trebnitz i. Schles. [150]

Gut erhaltenes **Pedalharmonium** zu verkaufen. Off. unter B. D. Exped. d. Ztg. [151]

17500 Violinen

geliefert für Schulen und Lehrerbildungsanstalten

Ohne Nachnahme
auf 8 Tage zur Probe
sende ich jedem Lehrer portofrei
1 feine Orchester-Violine

Modell Stradivari, mit edlem, vollem Ton, 1 eleganten Bogen, 1 starken Fästen mit Springbeschlägen; 1 Stimmgabel, Reserve-Saiten, Steg, Wirbel und Kolophon — Sauberste Handarbeit.

= Preis Mk. 20.35. =
Verpackung umsonst.

Von 16 Kultusministerien und Königl. Regierungen geprüft und empfohlen.
Werkstatt für künstlerisch ausgeführte Reparaturen.

Franz Hell
Instrumentenmacher
Elmshorn Nr. 11.

Krieg u. Deutschunterricht.

Von Dr. O. Karstädt erschien:

Kinderzug' und Kinder-aufsat' im Weltkriege.

Der freie Aufsat' grundfäßig und an vielen Hunderten von praktischen Proben und Aufgaben entwickelt. (X, 272 S.) Geh. Mk. 3.50, geb. Mk. 4.—. 500 Aufsätze und über 1000 Themen!

Diktate für Mittel- und Oberstufe.

2/3. Aufl. Geh. Mk. 3.20, geb. Mk. 4.—. Über 100 packende Kriegsdiktate und 1000 andere Diktate.

Zu beziehen (auch zur Ansicht) durch alle Buchhandlungen :: oder vom Verlag ::

J. W. Jidfeldt, Osterwieck/Harz.

In unserem Verlage erschien:

Flachsbüchlein

landwirtschaftliche Belehrungen über den Anbau von Flachs.

Eine dringend nötige Anweisung für Schule, Fortbildungsschule und die gesamte ländliche Bevölkerung.

— Preis 25 Pf. —

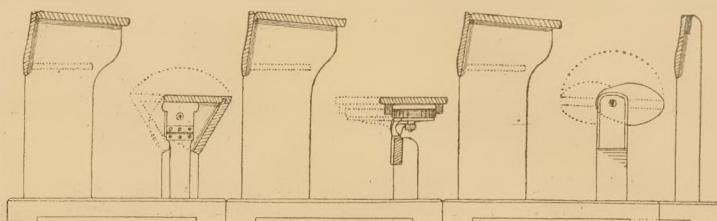
Größere Partien billiger.

Priebatsch's Buchhandlung, Breslau.

Einj.-Freiw. Prima.

Fähnriche. Abitur.

Pädagogium Traub-Frankfurt/Oder 70.



Systeme Paedelt, D.R.G.M. Von Behörden und Fachleuten als **beste Schulbänke** anerkannt.

Eingeführt in weit über 400 Schulen.

Georg Paedelt, Sagan i. Schl.

Spezialgeschäft für Schulbänke :: und andere Schulutensilien. ::

Voranschläge und Zeichnungen kostenlos.

Über Braunisch-Gesangsschule

urteilt

Conrad Schröder

in der Lehrmittelwarte vom 30. Juli, Nummer 4.



Soeben erscheint:

Was wir als Erntehelperinnen erlebten.

Tagebücher von Breslauer Schülerinnen, die auf einem schlesischen Rittergute gearbeitet haben,

herausgegeben von

Waldemar Rosteutscher.
Preis elegant geb. 2 Mark,



eine spannende Jugendschrift, zugleich ein interessantes Erinnerungsbuch.

Priebatsch's Buchhandlung
Breslau I., Ring 58.



Billige Biologien

Priebatsch's Buchhandlung,
Breslau.