

Oryginalny artykuł naukowy

Original Article

Źródła finansowania publikacji: środki własne Autora

Authors' Contribution:

- (A) Study Design (projekt badania)
- (B) Data Collection (zbieranie danych)
- (C) Statistical Analysis (analiza statystyczna)
- (D) Data Interpretation (interpretacja danych)
- (E) Manuscript Preparation (redagowanie opracowania)
- (F) Literature Search (badania literaturowe)

Tatyana Nestorenko ^{A B C D E F}

*Бердянский государственный педагогический университет
Украина*

ИНВЕСТИЦИИ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

INVESTMENT TO HIGHER EDUCATION AND YOUTH MIGRATION

Аннотация: Затраты на получение высшего образования можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал. В статье на основе модели межвременного выбора рассматриваются условия, при которых получение высшего образования молодежью будет выгодным с экономической точки зрения. Различия в стоимости обучения в университетах ряда стран, а также межстрановые различия в оплате труда специалистов с высшим образованием можно рассматривать в качестве основных факторов, объясняющих внешнюю миграцию молодежи. Завышенное ожидание доходов после получения высшего образования является одной из причин такого феномена, как избыточное образование. Избыточное образование приводит, с одной стороны, к неэффективному распределению ресурсов в экономике; с другой стороны, к возникновению положительных внешних эффектов и к стимулированию роста экономики.

Ключевые слова: высшее образование, инвестиции, молодежь, стоимость обучения, миграция, межвременной выбор

Summary: Costs of higher education can be seen as an investment in human capital. The conditions under which young people get the higher education for future benefit from the economic point of view are examined on the basis of intertemporal choice model. We can consider the differences in the cost of education at universities in several countries, as well as cross-country differences in salaries of specialists with higher education as the main factors explaining the out-migration of young people. High expectations of returns to getting higher education is one of the reasons for such phenomenon as an excessive education. The excessive education leads, on the one hand, to the inefficient allocation of resources in the economy; on the other hand, to the emergence of positive externalities and to stimulate economic growth.

Key words: higher education, investment, youth, training costs, migration, intertemporal choice

Современная глобальная экономика характеризуется высокой скоростью транспорта, высокоскоростными коммуникациями и доступными рынками¹. Вследствие этого можно было бы ожидать снижение важности размещения агентов (домохозяйств и фирм) в пространстве. Однако, верно и обратное: долгосрочное конкурентное преимущество в глобальной экономике часто находится на локальном уровне, так как возникает в результате концентрации узкоспециализированных навыков и знаний, учреждений, конкурентами, поставщиками и клиентами на определенной территории. В научной литературе преимущественное внимание уделяется определению и исследованию стремления фирм располагаться рядом друг с другом, т.е. изучению агломерационных эффектов для фирм². Выделяют следующие виды таких эффектов:

- экономия от локализации (экстерналии MAR – Marshall, Arrow, Romer) – экстерналии, вызванных концентрацией фирм определенной отрасли на территории;
- экономия от диверсификации (экстерналии Jacobs) – экстерналии, связанные с взаимным влиянием фирм различных отраслей на территории;
- экономия от урбанизации – экстерналии, связанные с размером города. В результате совместного размещения (агломерации) фирм в пространстве издержки производства существенно уменьшаются. Между глобализацией и локализацией существует тесная связь: фирмы должны быть способны обслужить на высоком уровне все рынки (глобализация) для того, чтобы получить преимущества от совместного размещения на определенной территории (локализация)³.

Полная или частичная агломерация фирм в регионе происходит тогда, когда транспортные расходы незначительны, продукт достаточно дифференцирован, местная экономика является сильной.

Когда расходы на транспортировку достаточно низкие, агломерация является результатом рынка, потому что фирмы могут получать выгоды от уменьшения затрат на производство продукции. Равновесие на местном рынке будет достигаться, когда фирмы будут

¹ P.-P. Combes, T. Mayer, J.-F. Thisse, *Economic Geography. The Integration of Regions and Nations*, Princeton University Press, Princeton 2008, p. 399.

² P.-P. Combes, T. Mayer, J.-F. Thisse, *Economic Geography. The Integration of Regions and Nations*, Princeton University Press, Princeton 2008, p. 399.

³ P. Belleflamme, P. Ricard, J.-F. Thisse, *An Economic Theory of Regional Clusters*, "Journal of Urban Economics" 2000, No. 8, pp. 158-184.

располагаться рядом без значительных потерь для бизнеса в других регионах при выпуске дифференцированных продуктов, что позволит снизить степень ценовой конкуренции⁴.

Концентрация фирм на определенной территории стимулирует спрос на специализированную рабочую силу. Это, в свою очередь, является одним из основных фактором миграции населения.

Другим фактором, также определяющим направление миграции населения, является отличие в уровне реальной заработной платы между различными территориальными образованиями: город – сельская местность, крупный город – небольшой город, страна с высоким уровнем средней реальной заработной платы – страна с низким уровнем средней реальной заработной платы. Именно различия в реальной заработной плате являются основным фактором для объяснения миграции в моделях новой экономической географии (НЭГ)⁵.

Люди имеют тенденцию двигаться в места с более высокой реальной заработной платой. Предполагая, что потребители являются однородными, а масштаб производства – положителен, в моделях НЭГ рассматриваются эффекты миграции работников в регионы с более высокой реальной заработной платой. Вместе с тем, неоднородность вкусов потребителей действует как центробежная сила в модели НЭГ, когда разные люди предпочитают жить в различных городах и регионах. Это объясняется тем, что каждый человек ценит факторы привлекательности различных мест жительства по-своему. В последние десятилетия преимущественным направлением миграции населения как в развитых, так и развивающихся странах была миграция из сельской местности в города. Также одним из мотивов, побуждающих молодежь мигрировать как из сельской местности в город, так и из небольших городов в крупные города, является стремление получить высшее образование. В Украине молодые люди принимают решения о достижении высшего образования на основе различных причин. Одной из них является тот факт, что высшее образование позволяет претендовать на более высокую зарплату. Если экономический мотив рассматривать как основную причину получения высшего образования, то необходимо определить, как должна измениться зарплата молодого человека после завершения им такой программы обучения. Этую проблему в данном исследовании предлагается решить с помощью модели межвременного выбора.

Тенденция к получению как можно более высокого уровня образования и к повышению образовательного уровня населения характерна для политик образования большинства европейских стран. Индивидуальный спрос на высшее образование формируется под влиянием различных факторов. Одним из наиболее значимых факторов является ожидаемая отдача от получения образования. Затраты на получение образования можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал. Чем большие доходы ожидают получать потенциальные студенты после окончания вуза, тем больше будет спрос на высшее образование. Как свидетельствуют результаты исследования⁶, около 2/3 российских студентов поступают в вуз в расчете на то, что после его окончания они смогут получить хорошо оплачиваемую работу и добиться успеха.

⁴ P.-P. Combes, T. Mayer, J.-F. Thisse, *Economic Geography...*, op. cit.

⁵ Ibidem.

⁶ P. Belleflamme, P. Ricard, J.-F. Thisse, *An Economic Theory...*, op. cit.

Рассмотрим случай, когда молодой человек (девушка) из Украины выбирает город получения высшего образования: Киев, Братислава, Варшава или Москва. Необходимо оценить изменение его (ее) заработной платы после завершения процесса обучения (квалификация бакалавра и магистра). Все расчеты приведены в евро. Ставки дисконтирования могут быть приняты на уровне 8% годовых для Украины, 3,5% – для России, 3% – для Словакии и Польши. Продолжительность времени получения высшего образования зависит от страны. Расходы на образование были рассмотрены без добавления административных платежей, которые часто устанавливают словацкие и польские университеты и высшие школы.

Одно из предположений состоит в том, что высшее образование для украинцев в университетах всех выбранных городов является платным. Форма обучения – стационарная. Все стоимостные показатели приведены к последнему году трудовой деятельности индивида (с использованием ставок дисконтирования). При построении модели предполагается, что нет инфляции. Результаты обоснования экономически эффективной зарплаты для выпускников бакалавриата и магистратуры в анализируемых вузах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели оценки эффективности инвестирования средств в получение высшего образования

Показатель	Варшава	Москва	Братислава	Киев
Зарплата специалиста без высшего образования, €	-	-	-	110
Зарплата специалиста с дипломом бакалавра, €	213	393	174	197
Зарплата специалиста с дипломом магистра, €	291	574	200	226

Обучение в магистратуре (г.Киев) будет экономически обоснованным шагом для этого молодого человека (девушки), если после завершения обучения зарплата увеличивается по сравнению с зарплатой работника со степенью бакалавра в Киеве более чем в 1,15 раза. Получив степень магистра в Братиславе, после возвращения в Украину индивид будет претендовать на рост заработной платы на 15%. В аналогичной ситуации, но при получении степени магистра в Варшаве, рост заработной платы должен составить не менее 36%. Высокие цены, установленные Московским государственным университетом для иностранцев, делают получение образования в нем для украинцев экономически невыгодным, если после завершения обучения они планируют вернуться в Украину.

Таким образом, желание компенсировать расходы на образование за счет получения более высокой зарплаты является одним из факторов, определяющих направление миграции молодежи. Молодой человек (девушка), который получает высшее образование в Москве, скорее всего, не вернется домой: очень трудно найти в Украине работу со средней зарплатой около 600 €.

Поэтому молодой человек (девушка), получив образование в Московском государственном университете, скорее всего, останется в Москве, и, таким образом пополнит ряды иммигрантов.

Получение высшего образования в Словакии и Польше становится все более привлекательным для украинцев, потому что разница в стоимости обучения в вузах Украины, Словакии и Польши является относительно небольшой. С другой стороны, возвращения украинцев в Украину после обучения за рубежом будет экономически обоснованным.

Однако ожидаемые доходы существенно влияют на появление такого феномена, как избыток образования⁷. Завышенные ожидания абитуриентов относительно отдачи от образования усиливают их стимулы к поступлению в высшую школу, стимулируют студентов к достижению более высокого уровня образования и увеличивают количество лет обучения. Результатом может стать усиление дисбаланса на рынке труда.

Завышенные ожидания доходов после получения высшего образования являются для выпускников средних школ мощным стимулом для продолжения своего обучения в вузе. В Украине за 1991-2013 гг. численность выпускников средних школ сократилась с 406 тыс. до 304 тыс. человек. При этом численность поступивших в вузы выросла с 174,5 тыс. до 348,0 тыс.

Проблема избыточного образования может быть изучена в различных аспектах. В российской экономической литературе данная проблема рассматривается в контексте несоответствия количества выпускников спросу на них на внутреннем рынке труда⁸. В англоязычной экономической литературе проблема избыточности образования рассматривается в основном в контексте его влияния на уровень доходов как обладателя такого образования, так и других сотрудников фирмы⁹.

Избыточное образование, с одной стороны, приводит к неэффективному использованию ресурсов как домохозяйств, так и государства на макроэкономическом уровне, но и, с другой стороны, стимулирует совокупный спрос, который дает толчок экономическому росту. В этом контексте высшее образование, в том числе и избыточное, можно и следует рассматривать как общественное благо, создающее положительные экстерналии.

Литература

- Combes P.-P., Mayer T., Thisse J.-F., *Economic Geography. The Integration of Regions and Nations*, Princeton University Press, Princeton 2008.
- Belleflamme P., Ricard P., Thisse J.-F., *An Economic Theory of Regional Clusters*, "Journal of Urban Economics" 2000, No. 48.
- Андрющак Г.В., *Ожидаемая отдача от образования в России: эмпирический анализ*, Препринт WP10/2009/02, Г.В. Андрющак, Т.В. Натхов. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009.
- Зак Т.В., *Избыточное образование и его роль в экономическом развитии*, Т.В. Зак, Вестник АГТУ, Сер.: Экономика 2010, № 1.
- Федотова О.Д., *Проблемы избыточного образования в трудах зарубежных исследователей*, О.Д. Федотова, Л.В. Прус [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://pi.sfedu.ru>

⁷ Г.В. Андрющак, *Ожидаемая отдача от образования в России: эмпирический анализ*, Препринт WP10/2009/02 // Г.В. Андрющак, Т.В. Натхов. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009, 32 с.

⁸ Т.В. Зак, *Избыточное образование и его роль в экономическом развитии*, Т.В. Зак. – Вестник АГТУ, Сер.: Экономика 2010, № 1, с. 115-122.

⁹ О.Д. Федотова, *Проблемы избыточного образования в трудах зарубежных исследователей*, О.Д. Федотова, Л.В. Прус. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://pi.sfedu.ru>

Nota o Autorze:

Татьяна Несторенко – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предпринимательства и экономической теории, Бердянский государственный педагогический университет

Information about the author:

Tetyana Nestorenko PhD, Assistant Professor of Department of Business Economics and Economic Theory, Berdyansk State Pedagogical University

Kontakt/Contact:

Татьяна Несторенко
Бердянский государственный педагогический университет
ул.Шмидта, 4 г.Бердянск, 71100, Украина
e-mail: Tetyana.Nestorenko@gmail.com